
Секция
ХРИСТИАНСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К ВОПРОСАМ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ,
СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ

Мартынова Лариса Аркадьевна,
старший преподаватель кафедры психологии и управления ГУО «Минский областной
институт развития образования»

Нравственные семейные ценности в белорусских
пословицах и поговорках: эвристический анализ
как метод работы со старшеклассниками

Метафорический язык пословиц и поговорок понятен подросткам и юношам. Пословицы и поговорки влияют на осознание их смыслов и темы, кто их высказывает и теми, кто их слушает. Посредством знакомства с образами происходит личностная идентификация с героями, совершающими поступки, формирование нравственных понятий. В пословицах и поговорках отражаются послания предыдущих поколений о жизненном опыте и важнейших нравственных ценностях.

Большое количество этих белорусских народных шедевров посвящены семейным ценностям и последствиям их нарушений: почитание родителей (Бацька і маці ад Бога ў хаце, хто іх зневажае, добрай долі не мае); ценность истории рода (Ад добрага караня і добры адростак); целомудрие (Лепш лаганая, чым хватаная); сожителство (Чаго жаніцца, калі чужая лажыцца); чадолюбие (Адзін рукаў і той падзяру для сваіх дзяцей); многодетность (Адна – да долі жадна, сем – доля ўсем); иерархия в семье (Калі жонка верхаводзіць, мужык па судзедзях ходзіць); ценность репродуктивного здоровья (Пахваліся жонкай не заўтра, пасля вяселля, а дзяцей маючы) и др.

Эвристический анализ как метод проблемного обучения эффективен для постижения молодежью смыслов пословиц и поговорок [1]. Нами проводятся интерактивные занятия, где при помощи различных эвристических алгоритмов идет совместный поиск решения проблемы. В качестве примера приведем схему работы [2]. Учащимся предлагается представить, что данная пословица является своеобразной моралью к конкретной жизненной истории. Затем при помощи основных дидактических элементов эвристики модератор организует обсуждение по следующим вопросам: Что произошло в данной

истории? Кто задействован в событиях? Какие мотивы направляли участников событий? Какие факты были самыми важными? Какие из фактов, про которые вы хотели бы узнать, не отражены в событиях? Какие христианские заповеди были нарушены или соблюдены? Какие выводы можно извлечь из пословиц? Далее в группах участникам предлагается выполнить рисунок, схему или коллаж на тему пословицы и сделать его презентацию. В заключительной части проводится рефлексия: Что в данной пословице вас больше всего впечатлило? О каких христианских ценностях идет речь? Какие демографические процессы здесь имеют место? Что аккумулирует в себе эта пословица? Над чем вы задумались в ходе выполнения заданий?

Занятия с использованием эвристического анализа белорусских пословиц и поговорок проводились нами в 2015-2016 годах с более 200 учащимися старших классов учреждений общего среднего образования г. Минска и Минской области. Результаты наблюдений за работой учащихся на занятиях показывают, что они легко осваивают предложенную стратегию анализа пословиц, быстро осваивают приемы поиска смысла в поговорках и обнаруживают устойчивую связь между христианскими ценностями и сутью пословицы. Старшеклассники могут осуществить перенос обсуждаемой ситуации в жизнь общества, проанализировать соотношение между причиной и следствием событий. В итоговой рефлексии, учащиеся отметили работу с белорусскими пословицами и поговорками как ценную и интересную. А также выделяли как наиболее значимый момент то, что они самостоятельно «открыли» смысл конкретной пословицы, сделали лично значимый вывод для своей будущей семейной жизни.

1. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

2. Мартынова, Л.А. Здравствуй, аист! Интерактивные методы при подготовке старшеклассников к семейной жизни. / Л.А. Мартынова, И.В. Ботяновская // Образование Минщины. – 2014. – № 6. – С. 49-56.

Іваненка Мікалай Міхайлавіч

намеснік дырэктара па вучэбнай рабоце Дзяржаўнай установы адукацыі «Вілейская гімназія № 2»

Народная педагогіка ў сучаснай выхаваўчай прасторы

Мэта любой выхаваўчай сістэмы – падрыхтоўка чалавека да жыцця як сем’яніна, працаўніка, творцы, грамадзяніна. Галоўная каштоўнасць прастай народнай педагогікі ў яе непарыўнай і арганічнай сувязі з жыццём. Ніхто ў даўнейшыя часы асобна не вызначаў задачы выхавання – людзі проста жылі, і само жыццё выходзіла іх [4, с. 21]. Але пры гэтым нашы продкі ставіліся да выхавання вельмі адказна, адчуваючы на ўсё свой час: «Да трох год дзіця як яечка, да сямі як авечка, а з сямі – навучай ды к працы прывучай!» [3, с. 117]. Беларусы заўсёды ўспрымалі дзяцей як дар Божы і вялікае шчасце: «Багаты Аўдзей: поўна хата дзяцей» [3, с. 114], «Дзе дзяцей лава, там бацькам слава»