

широкое распространение и оправдываются обществом, постановка врачами диагноза, подталкивающих женщину к прерыванию беременности; контрацепция, оказывающая abortивное действие; применение биомедицинских методов по преодолению бесплодия (суррогатное материнство, ЭКО, генная терапия, клонирование). Святитель называл женщин, делающих аборт «худшими нежели убийцы» [6, XII. 2]. Святитель выделял также свойства брака и, прежде всего, единобрачие: брак должен быть союзом одного мужа и одной жены. Второе свойство – нерасторжимость брачных отношений, кроме вины прелюбодеяния. Третье – подчиненность жены мужу.

Разрушительным тенденциям необходимо противопоставить серьезную, продуманную подготовку брачующихся к Таинству брака. От внимательной подготовки во многом будет зависеть и последующая семейная жизнь супругов. Эта подготовка может включать, по творениям свт. Иоанна Златоуста, следующие важные моменты: выбор жениха и невесты и получение взаимного согласия, будущие супруги должны иметь общность веры, получить благословение родителей и духовного наставника, пройти регистрацию брака в гос. учреждении.

Литература

1. <https://vk-cc.com/2fC66W> (Дата доступа 9.12.2017)
2. Творения Иоанна Златоуста. Т.10. Кн.1. (Дата доступа 9.12.2017)
3. Творения Иоанна Златоуста. Т.10. Кн.2. (Дата доступа 9.12.2017)
4. Творения Иоанна Златоуста. Т.9. Кн.1. (Дата доступа 9.12.2017)
5. Творения Иоанна Златоуста. Т.7. Кн.1. (Дата доступа 9.12.2017)
6. Основы социальной концепции РПЦ.

Зенько Елена Ивановна

старший преподаватель кафедры психологии и управления ГУО «Минский областной институт развития образования»

Из опыта повышения квалификации педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся

Одним из пунктов Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015-2020 годы предусмотрено проведение повышения квалификации педагогических работников на тему «Основы православной культуры» [1]. В Минской области курсы повышения квалификации по этой теме впервые были организованы в 1999 году для учителей г. Борисова. С 2002 года возможность ознакомиться с основами православной культуры получили педагоги всех регионов области. Первыми слушателями стали учителя предметов гуманитарно-эстетического цикла. Ввиду отсутствия соответствующей нормативной правовой базы, только они могли на законных основаниях применять полученные знания на своих уроках.

После подписания в 2004 году первой Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью было принято решение откорректировать тему курсов и расширить категорию слушателей. С тех пор на базе Минского областного института развития образования ежегодно проходит повышение квалификации учителей, выполняющих функции классного руководителя в учреждениях общего среднего образования, по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся. Его содержание структурировано по модулям, каждый из которых посвящен тому или иному аспекту духовно-нравственного воспитания. Так, в 2017 году были организованы три модуля повышения квалификации: «Содержание и методика духовно-нравственного воспитания учащихся на отечественных православных традициях»; «Воспитание гражданственности и патриотизма на основе культурно-исторического наследия православия»; «Духовно-нравственное воспитание учащихся посредством приобщения к этнокультурным традициям белорусского народа».

Об эффективности повышения квалификации можно судить по итогам заключительной рефлексии, проведенной в конце третьего этапа. Для самоанализа слушателям были предложены две позиции: «я» и «моя профессиональная деятельность». Выяснялось, как повлияло повышение квалификации на мировоззрение педагогов, их систему ценностей, отношение к жизни, себе, другим людям. Изменились ли профессиональные установки и компетенции, желание и готовность работать в данном направлении? Какова динамика этих изменений от первого модуля к последующим? Большинство учителей отметили наличие у себя личностных изменений: «поменялось отношение к людям, стала терпимее»; «стала более внимательной к другим, сердце нашло то, что искало»; «удалось заглянуть в глубь своей души и посмотреть на себя со стороны»; «получила ответы на многие личные вопросы»; «по-новому оценила взаимоотношения в семье, по-другому буду ценить время, проведенное с близкими и родными»; «полученные знания помогут мне как будущей жене, матери»; «пересматриваю свое отношение к работе, к жизни» и т.д. Проводя рефлексию по позиции «профессиональная деятельность», педагоги в первую очередь отметили значительные приращения в знаниях традиций православной культуры. На каждом этапе были темы, ставшие для кого-то из слушателей «открытием». В этом списке темы, посвященные житиям белорусских святых и подвижников благочестия, традициям колокольного звона Беларуси, православному краеведению и др. Кто-то впервые постиг глубокий духовно-нравственный смысл православных праздников, кто-то по-новому взглянул на проблему полоролевого и семейного воспитания; кто-то удивился целомудрию белорусской этнопедагогики и уникальной духовности белорусского аутентичного фольклора. А опытный педагог со стажем более тридцати лет выразила сожаление о том, что «столь поздно открыла для себя мир духовной музыки». Но вне конкуренции по

значимости и силе впечатлений оказались занятия, позволяющие самим педагогам прикоснуться к святыням: посещение Свято-Елисаветинского монастыря и минских храмов, поездка к святой блаженной Валентине Минской, знакомство с социальными мастерскими прихода в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость», экскурсия в музей древнебелорусской культуры и искусства НАН Беларуси. Что касается методики работы с учащимися, слушатели в один голос отметили практическую направленность занятий и ценность опыта, представленного педагогами-практиками.

В заключение остановимся на оценке слушателями динамики изменений от первого этапа к последующим по вышеуказанным позициям в личностной и профессиональной сферах. Приведем самые интересные, метафоричные высказывания. «Сначала было очень сложно и непонятно. Но три этапа курсов это пазлы, которые сложились в одно целое». «После первого модуля непонятно, что и как, каша в голове, диссонанс между тем, что знала и новыми знаниями; после второго – уверенность, что иду правильным путем; после третьего – на все воля Божья!» Таким образом, можно сделать вывод, что структурирование содержания повышения квалификации по тематическим модулям позволяет постичь широту и глубину проблемы духовно-нравственного воспитания, а организация процесса повышения квалификации по этапам обеспечивает поступательное, осознанное продвижение педагогов в освоении этого содержания.

Литература

1. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015-2020 годы. [Электронный ресурс]. <https://vk-cc.com/IISZUSp6>. – Дата доступа: 10.12.2017.

Горанский Андрей Олегович

магистр гуманитарных наук, заведующий отделением катехизаторов Минского духовного училища, доцент.

Мандрик Светлана Владимировна

магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин, Белорусский государственный аграрный технический университет.

Перспективы христианской парадигмы образования в современных условиях

В современном секулярном обществе остро стоит проблема соотношения образования, в смысле приобретения знаний, навыков и компетенций, и духовного совершенствования человека (воспитания), в связи с тем, что эти процессы все более изолируются и обособляются. Для современной цивилизации образование – это педагогическая индустрия, производящая квалифицированных специалистов, а для отдельного человека – способ вложения капитала, который должен приносить доход.