

**НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЗАКОН БОЖИЙ»
ГИМНАЗИЙ И РЕАЛЬНЫХ УЧИЛИЩ
БЕЛАРУСИ (1900–1917 гг.)**

*Пухальская М. Ф.
(Минск, Беларусь)*

В начале XX-го века на территории дореволюционной Беларуси в гимназиях и реальных училищах повсеместно проводился учебный предмет «Закон Божий». Статус, роль и преподавание данного предмета в общеобразовательных учреждениях начала XX-го в. вызывал много споров и противоречий как у самих законоучителей, так и общественности. Содержание программ было насыщено изучением догм, обрядов и определенных традиций той или иной конфессии (причем, такой подход присутствовал и при изучении «Закона Божия» других конфессий). Не смотря на это, данные программы имеют и определенную нравственную ценность.

В анализируемых программах присутствуют разделы, которые раскрывают нравственный потенциал христианского вероучения. Это разделы, посвященные изучению Ветхого и Нового Заветов, учению о вере, надежде и любви и раздел, который непосредственно посвящался христианской нравственности [1; 2; 3].

В содержании раздела «Христианская нравственность», который в основном изучался в восьмом классе выделяются три направления: обязанности богопочитания; обязанности к самому себе; обязанности к ближним [2].

Данный раздел представлен наставлением о необходимости религиозного самообразования; о попечении человека «о доброй совести и чистом сердце»; о бережном отношении к своему здоровью; о поведении во время болезни; о преступности самоубийства. Раскрываются в нем такие нравственные категории как «мужество», «доброе

имя» (честь); говорится об опасности честолюбия и любостяжания. К основным нравственным категориям по отношению к ближним относятся: «миролюбие, учтивость, праведность, готовность творить добро ближнему», способность переносить обиды. Делается акцент на уважительном отношении к представителям верховной власти, своим родителям, к духовным наставникам, старцам. Подчеркивается ценность такой нравственной добродетели как патриотизм, предполагающий любовь к своему отечеству, готовность к жертвам и самоотверженности [2, л. 16].

На наш взгляд, огромный духовно-нравственный потенциал заложен в разделах, посвященным изучению историй и притч Старого и Нового Заветов.

Например, при изучении «вавилонского столпотворения» [1, л. 12], указывается на такое негативное человеческое качество как гордыня, которая приводит к тому, что люди начинают разговаривать на языках непонятных друг другу, не в плане лингвистическом, а в плане моральном.

Жизнеописание Иосифа, сына Иакова раскрывает такую не маловажную и для нашего времени проблему как взаимоотношение отцов и детей, умение не выделять любимчиков, сыновью ревность и месть, которая дошла почти до убийства. Как решение данной проблемы показывается сила прощения и верности морально-нравственным принципам, которые не дают человеку в экстремальных ситуациях упасть. [1, л. 3, 12; 3, л. 311].

Проблема долготерпения и смирения перед судьбой затронута при изучении «истории многострадального Иова» [1, л. 3].

Вопросы призвания человека показаны в жизнеописании Моисея [1, л. 3, 12; 3, л. 311–312].

Преодоление несмелости раскрывается в образе Иисуса Навина. Образ данного библейского героя раскрыт в теме: «Вступление евреев в землю обетованную под предводительством Иисуса Нави-

на» [1, л. 12].

Псалом 50-ый царя Давида учит умению осознать свою ошибку [1, Л. 30]. При изучении темы: «Мудрость Соломона; построение им храма Иерусалимского» учащиеся имели возможность ознакомиться с притчами царя Соломона, которые представляют собой перечень практических советов в различной области и также имеют мировое достояние [1, л. 3, 13, 30]. Например, «воздаяние человеку – по делам его» (Пр. 12.14-б) [4]; «кто соблюдает наставление, будет в чести» (Пр. 13.18-б) [4]; «у терпеливого человека много разума, а раздражительный выказывает глупость» (Пр. 14.29) [4] и мн.др.

В разделе «Святая история Нового Завета» подчеркивается неустанное делание добра, сострадания и милосердия к ближнему, к тем людям, которые рядом.

В программах рассматриваются следующие притчи Иисуса Христа: «Притча о сеятеле, о зерне горчичном, о пшеницах и плевелах», «Притча о милосердом самарянине», «Притча о званном на вечерю», «Притча о неправедном судье», «Притча о мытаре и фарисее». «Притча о равной плате работникам в винограднике», «Притчи о непослушном и раскаявшемся сыне, о злых виноградарях и о браке царского сына», «Притча о любостяжательном богаче», «Притча о десяти девах» [1, л. 14–15; 2, л. 15; 3, л. 311]. А также показаны яркие евангельские сюжеты, имеющие нравственную ценность для подрастающего поколения: «Беседы с самарянкой», «Воскресение Лазаря», «Чудесный лов рыбы в Галилейском озере», «Чудесное насыщение пяти тысяч пятью хлебами», множество чудес исцеления и так далее [1, л. 14–15; 2, л. 15; 3, л. 311].

Данные эпизоды учат состраданию к человеческой душевной и физической боли, умению дружить, а так же не отвергать тех, кого отвергает общество. Например, в притче о добром самарянине заложен глубокий общечеловеческий смысл: помощи тому, кто рядом, не взирая на звания, род и место жительства. Притча о мытаре и фари-

сее говорит о чистоте человеческой мотивации; умении стать в правде перед самим собой, не унижая себя и не возвышая другого, в притче о блудном сыне опять же прослеживается проблема отцов и детей, проблема прощения и безусловной любви [4].

Отдельно в программах изучается материал о вере, надежде и любви. В котором Нагорная проповедь рассматривается подробно как «заповеди блаженства» [1, л. 29–30]. В данных темах говорится о радении человека об искренней и чистой совести, ясном уме и честных помыслах, благородстве души, умении оптимистично смотреть на жизнь и напрасно не беспокоиться о «завтрашнем дне», умении жить на земле, не держась за земные блага (Мф. 5–7) [4] и др.

Таким образом, содержание программ по предмету «Закон Божий» имеет богатое общечеловеческое наследие. Прделанный анализ позволил систематизировать нравственный потенциал программа в определенные ключевые позиции:

- морально-нравственное кредо;
- жизненная позиция;
- отношение к себе;
- отношение к окружающим и окружающему миру.

Литература и источники

1. Минская мужская гимназия. Программы, планы и темы преподавания по разным предметам 1914/1915 // НИАРБ. – Ф. 466. – Оп.1. – Д. 253. – Л. 3–4, 12–31.

2.Пинская женская гимназия. Программа ЗБ для учениц 7-го класса или билеты к экзамам // НИАРБ. – Фонд 729. – Оп. 1. – Д. 29. – Л. 15–16.

3. Канцелярия Дирекции народных училищ Могилевской губернии. Программы предметов, преподаваемых в Оршанском 4-ом пригготовительном женском училище // НИАРБ. – Ф. 2254. – Оп.1. – Д. 112. – Л. 311–312.

4. Библия. – Москва, 1995. – 292 с.