

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ

Захожая Н. Н., Карпушева Н. М.

(Минск, Минский городской институт развития образования)

Ребенок и общество, семья и общество, ребенок и семья. Эти тесно связанные понятия можно расположить в следующей последовательности: семья – ребенок – общество. Ребенок вырос, стал сознательным членом общества, создал семью, в которой опять родились дети... Вывод очевиден, от того, насколько нравственными, добрыми и порядочными будут дети, зависит нравственное здоровье нашего общества.

Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Сделать себя нравственнее, добрее, чище – значит сделать таким мир вокруг себя.

Пройти путь от невежественной личности (материальные потребности, необходимые для выживания) до духовно преображенной личности (гармоничная индивидуальность, использующая универсальный или интегральный ум, целостная личность, преображенная душой и эффективно взаимодействующая) каждый должен сам. Этот путь можно сократить во времени, если в него как реки будут втекать неравнодушные, честные, желающие помочь люди, составляющие близкое окружение[1].

Принцип социальной востребованности предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное созревание ребенка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит в том случае, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности: урочную,

внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходима интеграция программ духовно-нравственного воспитания во все сферы деятельности в рамках учреждения образования. Одним из таких примеров может быть обучение духовным основам религиозной культуры и светской жизни.

Содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращенный человеком к самому себе, как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, как вопрос, который готовы с ним обсуждать родители. Это воспитательная задача, на решение которой направлена образовательная деятельность всех субъектов образовательных отношений.

Исходя из этого, приоритетами воспитательной деятельности в системе образования являются:

- обеспечение информационной и духовной безопасности детей и молодежи; защита детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию; профилактика вовлечения детей и молодежи в деятельность экстремистских организаций;
- формирование осознания безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни, толерантного отношения к людям и окружающему миру, внутреннего и внешнего неприятия действий и влияний, представляющих угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умения им противодействовать;
- социально-педагогическая поддержка готовности и способности к духовному развитию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, развитию совести, способности давать нравственную самооценку поступкам;
- воспитание семейной культуры как осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- патриотическое воспитание через принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, готовность к укреплению национальной безопасности; знание и уважение истории семьи, своей школы, города, региона, государства; понимание ценности и значения грамотного владения родным языком;
- формирование культуры межнациональных отношений, уважение

к представителям иных культур и национальностей, понимание мира как единства в многообразии проявлений;

- трудовое воспитание: развитие трудовой этики, уважения к результатам труда; мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию; профессиональная ориентация.

Определение конкретного содержания воспитания и социализации в каждом учреждении образования, а в нем в каждом классе осуществляется с учетом реальных условий, имеющихся ресурсов, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и их законных представителей. Задача школьного коллектива – создание целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность. Эта задача решается на основе социально-педагогического партнерства с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Воспитание детей и молодежи в современном обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно меняется социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование учреждений образования, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений. В то же время реформирование неизбежно вызывает социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня определенной части населения.

Эти изменения, прежде всего, отражаются на семье. Характерными особенностями современной семьи сегодня выступают следующие: дифференциация доходов семей, дезорганизация их жизни, разрушение сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада и др. Правовая, моральная, экономическая (рассматриваются не в совокупности) незащищенность приводит к повышению конфликтности в отношениях между супругами, родителями и детьми, где-то между прародителями детьми и внуками. Отмеченные негативные тенденции сопровождаются резким снижением воспитательного воздействия семьи, ее роли в социализации детей. Неблагополучие семей, низкий уровень доходов, с одной стороны, чрезмерная занятость родителей во многих благополучных семьях, неблагоприятные семейные отношения, с другой стороны, обуславливают отчужденность детей, проявления жестокости и насилия по отношению к ним, и, как результат рост социального сиротства. Все это влияет на проявление различных форм асоциального поведения. Дети, растущие в неблагополучных, конфликтных семьях, характеризуются широким спектром психических аномалий и

отклонений в поведении. Ухудшается состояние здоровья детей и молодежи; получают распространение социальные болезни; учащаются стрессы, неврозы, проявления агрессивности.

Изменилась и социальная природа современного детства. По мнению экспертов, сегодня можно говорить о принципиальном изменении социальной ситуации развития ребенка. Если еще два-три десятилетия назад ребенок развивался в основном в условиях малого или определенного конкретного социума – семьи, класса, ближайшего окружения, дворовых компаний, пионерской, комсомольской организаций, но всегда при четкой привязанности к конкретному взрослому, то сегодня он поставлен в принципиально новую ситуацию – ситуацию разорванных связей, когда уже с дошкольного, младшего школьного возрастов он находится в огромном развернутом социальном пространстве, где на его сознание давит хаотичный поток информации, идущей из средств массовой информации, Интернета, перекрывая знания, получаемые от родителей, воспитателей, учителей, и открывая бесконечное поле для разного рода форм отношений, связей, действий. Причем эта информация, не имеющая структурно-содержательной логической связи, подаваемая не системно, а бисерно, ломано вписывается в жизнь ребенка, в процесс его развития.

На современном этапе развития подрастающего поколения необходимо серьезное переосмысление роли субъектов образовательных отношений в нравственно-этическом воспитании. В процессе нравственно-этического воспитания необходимо формировать у обучающихся и воспитанников готовность к нравственному выбору, стремлению к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений; расширять нравственный опыт, содержание нравственно-этического диалога; формировать нравственные идеалы, подкрепленные яркими положительными примерами, образами из современной жизни, литературы, истории; стимулировать социальные инициативы учащихся, направленные на реализацию нравственной позиции, ценностных установок личности в социальной практике.

Результативность воспитательных усилий во многом будет определяться характером взаимодействия с семьей. В учреждениях образования накоплен значительный опыт работы с родителями и лицами, их заменяющими, созданы условия для расширения участия семьи в организации образовательной деятельности. Семья – главный социальный институт и наиболее естественная среда для полноценного развития и социализации детей. Этическими принципами педагогов в работе с семьей должны оставаться партнерство, уважение и приоритет интересов ребенка. Привлечение и вовлечение родителей в решение воспитательных задач, в совместную общественно значимую деятельность должно стать постоянным и системным, носить

комплексный характер, основываться на действующей нормативной правовой базе.

В связи с этим повышается роль социально-педагогических учреждений и служб психолого-педагогического сопровождения, общественных организаций и объединений, традиционных религиозных организаций, которые призваны помочь в организации сотрудничества с семьей, в совершенствовании культуры взаимодействия специалистов с родителями.

Однако нельзя не отметить и трудности, с которыми сталкиваются сегодня педагогические работники. Основное затруднение для учителя заключается в том, что в современной педагогике существуют два основных подхода к определению сущности духовно-нравственного воспитания – религиозный и научно-педагогический (светский). Взаимодействие православной и светской педагогики позволяет решать проблему понимания и использования их смыслов. Идёт поиск точек соприкосновения религиозной и светской парадигм, в том числе и в понимании духовного воспитания как социокультурного явления, процесса и вида воспитательной деятельности. Пока такой точкой соприкосновения, по мнению И. А. Соловцовой, выступает нравственное воспитание (отсюда и признанный термин – «духовно-нравственное воспитание»). Впрочем, предполагается, что совпадение двух вышеназванных подходов не может ограничиваться лишь областью нравственности, так как затрагивает внутренние, сущностные характеристики человека [6]. Границы духовного и других направлений воспитания – условны. Однако есть сущностные характеристики духовного воспитания. Понимание педагогом этой сущности основывается и на его интуитивных представлениях как части его профессионального опыта, и на теоретических знаниях о сущности духовного воспитания как части педагогической науки.

Научный подход, на который опирается в своей деятельности современная школа, рассматривает духовно-нравственное воспитание как один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающим поколением ценностей, обеспечивающих общественно значимую мотивацию и ориентацию в разнообразных жизненных ситуациях, определяющих поведение и поступки, т.е. основу духовно-нравственного воспитания составляют нравственные ценности [4]. Учитель должен прийти к пониманию, что духовность и нравственность являются базовыми, сущностными характеристиками личности. При этом надо понимать, что «духовность» определяется как устремлённость личности к избранным целям, это ценностная характеристика сознания, а «нравственность» – совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу, это слово русское, происходящее от корня «нрав». Оно впервые попало в словарь русского языка в XVIII в. и стало употребляться наряду со словами «этика» и «мораль» как их синоним [2]. В сочетании они составляют основу

личности. Современные учёные, связывая духовность и нравственность, указывают на аксиологическую сущность данных категорий. Общеизвестно, что особая роль духовно-нравственного развития и воспитания личности отводится начальной школе. Ребёнок младшего школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы – пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Семья является первичной духовной единицей, поэтому воспитание детей – это задача не только системы образования, но и в первую очередь семьи, отечественной культуры, общества в целом. **Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей**, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей. Учитывая социальную современное общества и состояние его социокультурного развития, моделирование процесса взаимодействия образовательного учреждения с семьей необходимо осуществлять на основе задач дифференцированного подхода к семье, с учетом ее национальной и социальной принадлежности, других специфических характеристик. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей должно осуществляться по двум основным направлениям: а) включение родителей учащихся в реализацию воспитательного процесса (в деятельность органов самоуправления, организационных комитетов, попечительских советов, шефство, организацию досуга школьников и др.); б) разработка и реализация программ педагогического сопровождения семьи, заключающаяся в реализации образовательным учреждением методической помощи в организации процесса семейного воспитания.

Психолого-педагогическая культура родителей — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации детей. Работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей необходимо значительно разнообразить и строить ее дифференцированно с учетом потребностей конкретной категории родителей и имеющихся проблем[5].

Анализ своеобразия духовно-нравственного воспитания младших школьников во многом предопределяется в результате решения следующих

задач: вооружение младших школьников знаниями о морали, о духовно-нравственных ценностях; формирование эмоционального отношения к духовно-нравственным ценностям; формирование потребности в духовный выбор вариативной модели духовно-нравственного воспитания и оптимальных форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания младших школьников[3].

Традиционная культура и этнопедагогика, как неотъемлемые части развития общества, играют огромную роль в формировании духовно богатой, творческой, созидательной, успешной личности человека.

В современных условиях модернизации образования, наступившей эры коммуникационной цивилизации необходимо трансформировать сущностные основания воспитания. Это означает, что категория воспитания определяет сегодня ценностное состояние, пути и средства решения национальных проблем экономики, образования, культуры, обеспечения качества жизни граждан. На сегодняшний день очень важно не только то, какие идеи находят свое отражение в обществе, но и какими способами они претворяются в жизнь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука этических ценностей: пособие для педагогов учреждений общ.сред.образования / В. Т. Кабуш [и др.]; под ред. В. Т. Кабуша. – Минск: Нац. ин-т образования. 2013. – 192 с.
2. Зелинский, К. В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы: учеб.метод. пос. / К.В. Зелинский, Т.В. Черникова ; под ред. В. И. Слободчикова. – М. : Планета, 2010. – 280 с.
3. Кабуш, В.Т. Воспитать человека: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В. Т. Кабуш, Т. В. Плахова, А. В. Трацевская. – Минск: Зорны верасок, 2015. – 160 с.
4. Методические рекомендации по организации сотрудничества учреждений образования с Белорусской Православной Церковью (Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь №16, 2015)
5. Николаева, М.В. Личностно-профессиональное развитие будущего учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования: [Монография] / М. В. Николаева. – Волгоград: Перемена, 2006. – 356 с.
6. Соловцова, И. А. Духовное воспитание школьников : проблемы, перспективы, технологии : учеб.метод. пос. для педагогов и студентов / Под ред. Н. М. Борьтко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 160 с.