

1. Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка. М: Знание, 1979. С — 40 с.
2. Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. — 632 с.
3. Зубкова М. Д. Реферат: Влияние темпов пубертата на психологические особенности подростка. Москва 2009. [Электронный ресурс]. — 2019. — Режим доступа: <https://www.bestreferat.ru/referat-111980.html> — Дата доступа: 02.03.2019.
4. Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. — СПб.: Питер, 2006. — 282 с.
5. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. — 7-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 454 с.
6. Фридман Л. М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. — 480 с.

Ботяновский Виталий Анатольевич

магистрант Ярославского гос. педагогического университета;

Ботяновская Ирина Викторовна

ст. преподаватель каф. психологии и управления ГУО «Минский областной институт развития образования»

Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности школьников

Понятие «сопровождение» (*от англ.* — *guideness*) возникло как практическое воплощение идеи гуманистического и личностно-ориентированного подхода к развитию личности ребенка [0, с. 5]. Термин активно применяется в психолого-педагогической литературе, отражая проблемы индивидуализации развития, обучения, воспитания растущего человека [0, с. 82] и рассматривается как технология педагогической деятельности (Л. В. Трубайчук [0]), метод работы (Е. В. Коротаева [0]), способ индивидуализации образования (Ю. Г. Крылова [0]).

Психолого-педагогическое сопровождение является видом помощи ребенку, обеспечивающим его развитие в условиях образовательного процесса [0]. Суть сопровождения состоит в комплексном подходе к решению проблем развития [0, с. 5]. Цель состоит в целенаправленном развитии личности сопровождаемого человека, осуществляемом посредством специальных психолого-педагогических систем в их институциональном оформлении [0, с. 5]. Одной из задач сопровождения становящегося индивида является определение того, что и в каком объеме должен освоить ребенок, чтобы образовательный процесс и собственно социализация не просто были успешными на каждом возрастном этапе, а выступали основанием для последующих ступеней развития [0, с. 84]. Роль сопровождения состоит не в укреплении уровня актуального развития, а в обеспечении ЗБР обучающегося [0]. Психологическое сопровождение ребенка на разных этапах развития решает разные задачи. Вместе с тем, система психолого-педагогического сопровождения не должна подменять существующую образовательную программу [0,

с. 12]. Анализ исследований позволяет, с одной стороны, увидеть широкое проблемное поле, с другой, — общий для всех исследований момент. Так, осуществляя операционализацию термина, подчеркнем наличие следующих 3-х составляющих: 1) сопровождение понимается как вид профессиональной деятельности сопровождающего, характеризующегося необходимой компетентностью в решении определенных задач; 2) процесс сопровождения сопровождающим сопровождаемого; 3) сопровождение предполагает решение определенных специфических проблем личности сопровождаемого. В зависимости от характеристик сопровождающего мы можем говорить о следующих видах (табл. 1).

Таблица 1 — Виды сопровождения в зависимости от сопровождающего

<i>Критерий</i>	<i>Виды сопровождения</i>
Вид деятельности (профессия) сопровождающего	психологическое, психолого-педагогическое, педагогическое, медико-психологическое, медицинское, социально-педагогическое, социальное, социологическое др.
Специальный вид деятельности сопровождающего	музыкальное, фармакологическое, информационное, методическое, технологическое, информационно-графическое, библиотечное, информационно-библиографическое, расчетное, гомеопатическое, постинтернатное, постпенитенциарное

Положив в основу процесс сопровождения сопровождающим сопровождаемого, получим следующие виды (табл. 2).

Таблица 2 — Виды сопровождения в зависимости от процесса сопровождения

<i>Критерий</i>	<i>Виды сопровождения</i>
Форма организации деятельности с сопровождаемым	индивидуальное, групповое, смешанное
Длительность	кратковременное, долговременное
Направление	профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, формирование психологической культуры, психологическая подготовка к различным видам деятельности, развитие психологической компетентности, родителей, психологическая экспертиза образовательных учебных программ и др.

Взяв за основу решение определенных специфических проблем личности сопровождаемого, получим разные виды сопровождения (табл. 3).

Таблица 3 — Виды сопровождения в зависимости от личности сопровождаемого

<i>Критерий</i>	<i>Виды сопровождения</i>
Возраст	детство (новорожденность, младенчество, раннее детство, дошкольник, младший школьник, подросток, юноша); взрослость
Социальный статус	обучающийся, педагог, законный представитель др.
Вид деятельности	учебная, трудовая, учебно-трудовая, профессиональная и др.
Качество, процесс	личностное, интеллектуально-когнитивное, психосоциальное, физическое развитие
Уровень развития качества, процесса	отклонение в худшую сторону, норма, отклонение в лучшую сторону (одаренный, креативный, высокомотивированный)
Условия (жизне)деятельности	типичные, атипичные (адаптация, смена статуса, вида деятельности, внедрение образовательной системы и др.)

При этом сопровождаемый (будь то ребенок или взрослый) выступает одновременно в роли и объекта, и субъекта самовоспитания и саморазвития. При этом объектом является не сам сопровождаемый, а некие его качества, характеристики, способности, способы действия, условия его жизни и др., нуждающиеся в корректировке, развитии, улучшении.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целостную динамическую систему, системообразующим фактором которой является цель общего развития, реализуемая во взаимодействии субъектов образовательных отношений.

1. Базарова, С. В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения (на примере Центра диагностики и консультирования): автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 — Педагогическая психология / С. В. Базарова. — Курск: ГОУ ВПО «Курский гос. ун-т», 2009. — 25 с.
2. Ильина, Л. Е. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития старшеклассника в профильном обучении: монография / Л. Е. Ильина. — Оренбург: ГОУ ОГУ, 2009. — 210 с.
3. Кокуркина, Н. И. Психологическое сопровождение школьников / Н. И. Кокуркина, Э. М. Александровская, Н. В. Куренкова. — М.: Изд. центр «Академия», 2002. — 208 с.
4. Коротаева, Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаева. — М.: Akademia, 2007. — 256 с.
5. Крылова, Ю. Г. Психологическое сопровождение индивидуализации образования в школах / Ю. Г. Крылова // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. — 2014. — № 1. — С. 35–38.
6. Ососова, М. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся на этапе предпрофильной подготовки: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М. В. Ососова; Уральский гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2012. — 22 с.
7. Попова, О. С. Психологическое сопровождение развития личности учащихся в процессе профессионально-технического и среднего специального образования: дис. ... доктора психол. наук: 19.00.07 — Педагогическая психология / О. С. Попова; УО «Белорусский гос. пед. ун-т им. М.Танка». — Минск, 2013. — 344 с.
8. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе: коллективная монография / под ред. Л. В. Трубайчук. — Челябинск: Изд-во ЧИПКРО, 2014. — 204 с.

Ботяновская Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры психологии и управления ГУО «Минский областной институт развития образования»;

Кашкан Нина Ивановна

старший преподаватель кафедры психологии и управления ГУО «Минский областной институт развития образования»

Ботяновский Виталий Анатольевич

магистрант Ярославского государственного педагогического университета»

К вопросу о психологическом благополучии приемных родителей

Состояние благополучия, при котором каждый человек может реализовать свой собственный потенциал, справиться с жизненными стрессами,