

При этом сопровождаемый (будь то ребенок или взрослый) выступает одновременно в роли и объекта, и субъекта самовоспитания и саморазвития. При этом объектом является не сам сопровождаемый, а некие его качества, характеристики, способности, способы действия, условия его жизни и др., нуждающиеся в корректировке, развитии, улучшении.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целостную динамическую систему, системообразующим фактором которой является цель общего развития, реализуемая во взаимодействии субъектов образовательных отношений.

1. Базарова, С. В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения (на примере Центра диагностики и консультирования): автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 — Педагогическая психология / С. В. Базарова. — Курск: ГОУ ВПО «Курский гос. ун-т», 2009. — 25 с.
2. Ильина, Л. Е. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития старшеклассника в профильном обучении: монография / Л. Е. Ильина. — Оренбург: ГОУ ОГУ, 2009. — 210 с.
3. Кокуркина, Н. И. Психологическое сопровождение школьников / Н. И. Кокуркина, Э. М. Александровская, Н. В. Куренкова. — М.: Изд. центр «Академия», 2002. — 208 с.
4. Коротаева, Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаева. — М.: Akademia, 2007. — 256 с.
5. Крылова, Ю. Г. Психологическое сопровождение индивидуализации образования в школах / Ю. Г. Крылова // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. — 2014. — № 1. — С. 35–38.
6. Ососова, М. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся на этапе предпрофильной подготовки: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М. В. Ососова; Уральский гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2012. — 22 с.
7. Попова, О. С. Психологическое сопровождение развития личности учащихся в процессе профессионально-технического и среднего специального образования: дис. ... доктора психол. наук: 19.00.07 — Педагогическая психология / О. С. Попова; УО «Белорусский гос. пед. ун-т им. М.Танка». — Минск, 2013. — 344 с.
8. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе: коллективная монография / под ред. Л. В. Трубайчук. — Челябинск: Изд-во ЧИПКРО, 2014. — 204 с.

Ботяновская Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры психологии и управления ГУО «Минский областной институт развития образования»;

Кашкан Нина Ивановна

старший преподаватель кафедры психологии и управления ГУО «Минский областной институт развития образования»

Ботяновский Виталий Анатольевич

магистрант Ярославского государственного педагогического университета»

К вопросу о психологическом благополучии приемных родителей

Состояние благополучия, при котором каждый человек может реализовать свой собственный потенциал, справиться с жизненными стрессами,

продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества, лежит в основе психического здоровья. В определении, предложенном ВОЗ, говорится, что здоровье является «...состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов» [3].

Предлагаются 3 показателя благополучия: эмоциональное благополучие, в том числе счастье и уверенность, или, наоборот, депрессия; психологическое благополучие, в том числе — автономия, решение проблем, устойчивость, внимательность / вовлечение; социальное благополучие — хорошие отношения с другими, или, напротив, расстройства поведения, правонарушения, межличностное насилие [2]. К ним добавляется еще один — духовное благополучие [1].

История исследования благополучия велика. Современная концепция благополучия опирается на 2 подхода — гедонистический и эвдемонистический, которые не противоречат, а, скорее, дополняют друг друга. Гедонистический подход сосредотачивается на исследовании счастья и определяет благополучие через достижение удовольствия и избегание боли [6].

J. A. Perez говорит здесь о субъективном благополучии, изучаемом с точки зрения когнитивных суждений и аффективных реакций [5]. Эвдемонистический подход, говоря о психологическом благополучии, учитывает механизмы здорового функционирования и регулирования [4] и концентрирует внимание на смысле и самоактуализации, определяя благополучие через полноту функционирования, качество жизни человека [6]. Психологическое благополучие признано более стабильным, чем субъективное, колеблющееся в зависимости от жизненного опыта [4].

Экзистенциальный подход отличается от представленных выше. Отмечается, что хорошая жизнь не свободна от боли и трудностей, но люди проживают ее, несмотря на это. Выделяются 4 компонента психологического благополучия: аффективный, когнитивный, духовный и социальный [4].

В нашем исследовании приняли участие 50 приемных мам, проходящих повышение квалификации в ГУО «Минский областной институт развития образования». Контент-анализ свободных сочинений показывает, что существенную роль в психологическом благополучии приемных мам играет социальное окружение (84 %). Чуть больше трети приемных мам (34 %) отмечает отсутствие доверительных отношений с окружающими.

В круг общения приемных мам входят (по уменьшению частоты встречаемости): супруги; другие приемные родители; члены семьи, родственники; педагоги-психологи, педагоги социальные и другие специалисты, оказывающие профессиональную помощь и поддержку замещающим семьям; Церковь и др. 16 % приемных мам отмечают, что члены их семей считают необоснованным решение о принятии приемного ребенка в семью и в разной степени не разделяют его.

Приемными мамами говорится о сложностях изменения мнения окружающих в отношении замещающих семей, о стереотипах в восприятии за-

мещающих семей социумом. 56 % приемных матерей говорит о неспособности изменить, улучшить окружение. Большинство приемных матерей (74 %) говорят об особой социальной ответственности перед обществом за судьбу ребенка.

Необходимо отметить самостоятельность, независимость, автономию мам во всех сферах жизнедеятельности. Они сами принимают решения, касающиеся членов их семей, редко полагаются на мнение других. Этому помогают семейные правила, традиции, истории. Часто отмечается необходимость противостоять обществу (44 %). Говорится о высокой социальной активности приемных мам в начале профессиональной карьеры, ослабевающая с течением времени (58 %).

Большую роль играют экономические вопросы (они названы в качестве основных в 78 %). При этом мамы называют пути решения экономических проблем (достаточно много говорится о ведении подсобного хозяйства). Также говорится о вкладе в психологическое благополучие физического здоровья, как самих мам, так и членов их семей. В целом физическое здоровье оценивается приемными мамами как удовлетворительное. Треть приемных мам (32 %) говорят о хронических проблемах со здоровьем, а более половины (54 %) — об изменениях здоровья, связанных с возрастом. В целом показатели физического здоровья отличаются вариативностью (от «плохого» до «хорошего»).

Таким образом, психологическое благополучие приемных родителей определяется большим количеством факторов и, в свою очередь, связано с психологическим здоровьем биологических и приемных детей.

1. Etoile, J. A Wellbeing Framework for Schools / J. Etoile, R. Greenslade, Ch. Mcinnes, D. Milard. — 2012. — Norwich.
2. Department for Children, Schools and Families. Guidance for Schools on Developing Emotional Health and Wellbeing. The National Healthy Schools Programme is a joint Department of Health and Department for Children, Schools and Families initiative. — 2007.
3. Mental Health: a State of Well-Being [Электронный ресурс] // World Health Organisation (WHO). — Режим доступа: http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/en/. — Дата доступа: 15.08.2016.
4. Perez, J. A. Gender Difference in Psychological Well-being among Filipino College Student Samples / J. A. Perez // International Journal of Humanities and Social Science. — 2012. — July. — Vol. 2. — № 13. — P. 83–93.
5. Ryan, R. M. Happiness and Human Potentials: A Review of Research on Hedonic and Eudaimonic Well Being / R. M. Ryan, E. L. Deci // Annual Review of Psychology. — 2001. — № 52. — P. 141–166.
6. Srimathi, N. L. Psychological Well Being of Employed Women across Different Organisations / N. L. Srimathi, S. K. Kiran Kumar // Journal of the Indian Academy of Applied Psychology. — 2010. — January. — Vol. 36. — № 1. — P. 89–95.c.