

патриаршества также связывались ожидания и политической активности. Такая точка зрения имеет место в работах М.А. Бабкина [1, с. 486].

Таким образом, в рамках представлений о восстанавливаемом институте патриаршества, имели место следы политической религии. При этом столь радикальное виденье роли восстанавливаемого патриаршества, не являлось лейтмотивом дискуссии, и скорее характеризует представления некоторых групп в рамках церкви.

1. Бабкин, М.А. Священство и Царство (Россия, начало XX в. — 1918 г.). Исследования и материалы / М.А. Бабкин — М.: Индрик, 2011. — 920 с.
2. Буйленков, И.О. Политическая религия в Российской империи в конце XIX — начале XX вв. / И.О. Буйленков // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук. Тезисы II Международной студенческой научно-практической конференции: Сборник статей. — М.: ООО «Издательство РИТМ», 2019. — С. 25-29.
3. Документы Священного Собора Православной Российской Церкви 1917-1918 годов — Т. 5: Деяния собора с 1-го по 36-е — М.: Издательство Новоспасского монастыря, 2015. — 938 с.
4. Моррис, Ч. Основания теории знаков / Ч. Моррис // Семиотика: Антология / Сост. Ю.С. Степанов. Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2001. — С. 45-97.
5. Voegelin, E. Die politischen Religionen / E. Voegelin — München: Fink, 1996 — 69 S.

Бутрим Екатерина Александровна,

Отв. секретарь синодальной комиссии БПЦ по вопросам семьи, защиты материнства и детства, юрист, волонтер МОБО «Центр поддержки семьи и материнства «Матуля»

Информационная безопасность детей в Республике Беларусь: социальные и правовые аспекты

Информационная безопасность детей является важной составляющей национальной информационной безопасности. Информационная безопасность — состояние защищенности сбалансированных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в информационной сфере [3; 4]. Без решения этой проблемы не представляется возможным развитие общества в целом. Одним из ключевых нормативных правовых актов в сфере информационной безопасности несовершеннолетних является Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», согласно ст.11 которого каждый ребенок имеет право на получение, хранение и распространение информации. Ст. 22 рассматриваемого нормативного правового акта гарантирует право ребенка на защиту от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию. 11.05.2016 в Закон были внесены следующие дополнения: «Право детей на защиту от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Меры по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [2]. Было предусмотрено создание общественно-консультативного совета по

защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (далее — общественно-консультативный совет) при Правительстве Республики Беларусь в целях координации деятельности, направленной на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

По результатам исследований, Американская Академия Педиатрии выделила четыре основных фактора со стороны средств массовой информации, которые негативно влияют на детей: 1) насилие в СМИ, 2) элементы эротики, 3) навязывание стереотипов по нереальным формам тела, 4) нарушение физического здоровья детей [1].

Ежегодно растет количество детей, которые становятся жертвами киберпреступлений. Неизменным остается тот факт, что современные подростки значительно превосходят взрослых в цифровой грамотности. Именно поэтому одним из ключевых аспектов обеспечения информационной безопасности детей является оказание практической помощи родителям, испытывающим затруднения в обеспечении безопасного общения детей с компьютером. Одним из важных способов ограничения детей от вредоносной информации является программа «Родительский контроль». Эффективным способом может стать следующий шаг: оператор, в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 01.02.2010 №60 «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет», обеспечивает всех своих Абонентов бесплатной возможностью ограничения доступа к сайтам (ресурсам в сети Интернет), содержащим информацию, содержание которой направлено на следующие действия: осуществление экстремистской деятельности; незаконный оборот оружия, боеприпасов, взрывных устройств, взрывчатых, радиоактивных, отравляющих, сильнодействующих, ядовитых, токсичных, наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; содействие незаконной миграции и торговле людьми; распространение порнографических материалов; пропаганду насилия, жестокости и других деяний, запрещенных законодательством. В помощь родителям созданы следующие источники: сайты, посвященные вопросам безопасной работы в Интернете <http://mir.pravo.by/library/edu/roditel/ten> — Детский правовой сайт (раздел «Десять правил безопасности для детей в Интернете»); <http://www.onlandia.by/html/etusivu.htm> — Онляндия — безопасная веб-страна (Онляндия — интерактивный курс по интернет-безопасности, предлагаемый офисом Microsoft для детей, родителей и педагогов по безопасности в Интернете); <http://nonviolence.iatp.by/parents/safety.htm> — сайт государственного общественного объединения «Дети не для насилия» (раздел «Безопасность ребёнка в Интернете»).

Весь спектр отношений, который складывается между ребенком и социумом, включая Интернет, невозможно предусмотреть в нормах права. Деформация духовной сферы в информационном пространстве — ложные ценности, транслируемые через непристойную, недостоверную, неэтичную информацию оказывают особо отрицательное влияние на незащищенного

ребенка, который ввиду отсутствия родительского контроля зачастую становится свидетелем культа жестокости, сцен насилия, порнографии и прочей информации, способной нанести вред здоровью ребенка, нормальному нравственному, духовному, психическому и физическому развитию. Ввиду отсутствия, в силу возраста, сформированной способности фильтровать и критически оценивать поступающую информацию дети и подростки не осознают степень риска, тем самым подвергают себя опасности. Обучать ребенка критической оценке, осмыслению полученной информации, основанному на нравственных, семейных и культурных ценностях — неосценимый вклад в разрешение проблемы информационной безопасности. Так, отдельные положения, направленные на недопущение деструктивного информационного воздействия на личность, общество, дискредитацию идеалов и традиционных ценностей нашли свое отражение в гл.12 — «Сохранение традиционных устоев и ценностей» Концепции Национальной безопасности Республики Беларусь.

Информационная безопасность ребенка — задача, которая решается не только на уровне семейного воспитания, образовательного процесса, но и на уровне Церкви и государства [5, 100-101].

1. Влияние на детские СМИ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://education.stateuniversity.com/pages/2212/Media-Influence-on-Children.html>. Дата доступа: 27.11.2019
2. Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://belzakon.net>. — Дата доступа: 17.11.2019.
3. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь. Ст.46-47 / — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://president.gov.by/uploads/documents/2019/1post.pdf>. — Дата доступа: 27.11.2019.
4. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://kgb.by/ru/ukaz575//1>. — Дата доступа: 27.11.2019.
5. Соколов, И.А. Развитие информационного общества в России и актуальные проблемы информационной безопасности / И.А. Соколов, К.К. Колин // Информационное общество. — 2009. — № 4–5. — С. 98–106.

Бяляева Галіна Міхайлаўна,

выкладчык УА “Рэчыцкі дзяржаўны педагагічны каледж”

Фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці дзяцей ад 5 да 7 гадоў праз выкарыстанне дыдактычных гульняў этнакультурнага накірунку

Нацыянальнае выхаванне ў Рэспубліцы Беларусь з’яўляецца адным з найважнейшых кампанентаў адукацыйнага працэсу, накіраванага на выхаванне такіх якасцей асобы дзіцяці, як патрыятызм, паважлівае стаўленне да культуры свайго народа, пачуццё ўласнай годнасці і інш. У апошнія гады праблема фарміравання нацыянальнай самасвядомасці стала прадметам пільнага вывучэння, што абумоўлена агульнай тэндэнцыяй развіцця сучаснай адукацыі ў кірунку паглыблення яго рэгіяналізацыі. Аднак працэс абуд-