

Предлагается 52 курса и около 500 часов лекций по изучению Библии на различных уровнях. Портал открывает доступ к почти 20 тысячам электронных книг на библейскую тематику, а также возможность изучения Священного Писания в оригинале с помощью специальной программы. Мобильное приложение, доступное пользователям устройств на базе операционных систем iOS и Android, позволяет сравнивать переводы параллельно, заносить в закладки понравившиеся стихи, а также осваивать Библию целиком, читать подборку цитат по определенным темам или постигать текст на основе статей богословов. Так как на портале не требуется ни пароль, ни регистрация, курсы, представленные в форме текстов, видеофильмов и звукозаписей, можно изучать с помощью компьютеров, планшетов, смартфонов в любое время и в удобном месте.

Таким образом, использование электронного портала Orygenes+University позволяет не только повысить доступность системы религиозного образования, но и сделать ее более понятной и интересной для современного человека. К тому же данный опыт может быть применим и в Беларуси.

1. Orygenes+University. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.university.orygenes.pl/> — Дата доступа: 10.11.2018.

Ботяновская Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры психологии и управления ГУО «Минский областной институт развития образования»;

Кашкан Нина Ивановна

старший преподаватель кафедры психологии и управления ГУО «Минский областной институт развития образования»

**К вопросу о формировании семейных ценностей
у детей-сирот в рамках системы повышения
квалификации замещающих родителей**

За последнее десятилетие в нашей стране сформировалась новая государственная политика в отношении детства, построенная с учетом современных позиций мирового сообщества и в соответствии с международными документами [4].

В нашей стране, как и в большинстве стран мира, решением проблемы формирования семейных ценностей у детей-сирот и в целом их развития и социализации является применение в работе с ними семейных форм жизнеустройства. Результаты исследования пребывания приемного ребенка в такой семье, даже в непродолжительный период времени (И. А. Бобылева, О. В. Заводилкина, В. К. Зарецкий, Ж. А. Захарова, Н. П. Иванова, И. И. Осипова, В. Н. Ослон, Э.И. Чугунова, Л. М. Шипицина, С.М. Щербина и др.) свидетельствуют о положительной динамике его развития. Дети крепнут физически, у них улучшается успеваемость, снижаются тревожность и агрессивность [6].

Традиционно важнейшим институтом социализации ребенка является семья. Нахождение ребенка в интернатах, детских домах или приютах влечет за собой обеднение его микросреды, что приводит к сенсорной депривации, уменьшение коммуникаций с окружающим миром — к социальной депривации, нарушение эмоционального тона при взаимодействии с персоналом — к эмоциональной депривации, а жесткая организация среды детского дома — к когнитивной депривации [2, с. 72]. Незнание данных психологических механизмов приводит к неправильной интерпретации и оценке поведения приемного ребенка замещающими родителями (например, при сравнении с родными детьми).

Семейные ценности — это система социально значимых ценностей, мировоззренческих представлений и нравственных установок, представлений о семейных отношениях, основанных на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного брачного и семейного поведения индивида. Семейные ценности (материнство и детство, ценность семьи, положительный образ семьи и т. д.) в сознании общества являются одной из наиболее значимых общечеловеческих ценностей, что обусловлено самой человеческой сущностью — способностью думать о продолжении рода и своем будущем. В качестве основных компонентов семейных ценностей на основе базовых ценностей названы любовь; уважительное отношение (почитание) к старшим; забота о младших; представления о гендерных семейных ролях и уважение к ним; культура быта; уважительное отношение к родителям [1, с. 269–270].

Помещение ребенка в замещающую семью дает возможность детям вырасти в благополучном семейном микросоциуме, стать полноправными участниками детско-родительских и сиблинговых отношений. В этой ситуации теоретические и прикладные аспекты повышения квалификации специалистов, работающих с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, приобретают особую значимость.

Поскольку любая возникающая проблема, как правило, имеет как внутренние, личностные, так и внешние аспекты, работа с приемными детьми охватывает три взаимосвязанных направления: непосредственную работу: с ребенком, с ближайшим социальным окружением, взаимоотношениями ребенка со средой.

Эти положения лежат в основе комплексной организации повышения квалификации замещающих родителей и специалистов сопровождения, осуществляемого ГУО «Минский областной институт развития образования».

Имея в виду, что замещающим родителям необходимы профессиональная подготовка и психолого-педагогическое сопровождение, кафедра психологии и управления ГУО «Минский областной институт развития образования» организует повышение квалификации замещающих родителей и специалистов, осуществляющих профессиональное сопровождение приемной семьи. Система повышения квалификации включает в себя обучение

специалистов, ответственных за сопровождение замещающих семей, специалистов охраны детства отделов по образованию, спорту и туризму, педагогов социальных и педагогов-психологов профессионально-технического и среднего специального образования; педагогов-психологов, занимающихся отбором кандидатов в замещающие родители и сопровождающих замещающие семьи; коллективов сотрудников СПЦ (крайне желательным является обучение всего персонала учреждения) и непосредственно самих замещающих родителей.

При разработке содержания повышения квалификации мы исходим из положения о том, что психологические проблемы депривированного ребенка должны быть осознаны и поняты всеми участниками образовательного процесса. В связи с этим проблематика повышения квалификации обширна, определяется, исходя из актуальных запросов практики, и имеет свою специфику, как для замещающих родителей, так и для специалистов сопровождения.

Для обучения замещающих родителей и специалистов сопровождения формированию у детей семейных ценностей используются разные формы и методы:

- игровая терапия: составление и проигрывание ролевых психологических игр на семейную тематику и т.д.;
- метод сказкотерапии: составление и проигрывание рассказов и сказок о семье;
- методы арт-терапии: рисование, сочинение историй, лепка, изготовление коллажей и аппликаций;
- методика библиотерапии: прочтение и анализ книг, рассказов;
- кейс-метод: решение психологических задач и ситуаций, посвященных разным сторонам взаимодействия ребенка с биологическими и замещающими родителями, сиблингами, одноклассниками;
- круглые столы по различным аспектам семейной жизни;
- практические задания, творческие проекты по искусству семейного времяпровождения: семейные праздники, технологии создания семейного древа и т. д.

Проводимая работа направлена на достижение общей цели — формирования профессиональной компетентности специалистов, работающих с детьми, оказавшимися в кризисной жизненной ситуации, в направлении формирования у них представления о семье, семейных ролях, семейных ценностях и т. д. Проведение системной работы позволяет детям обрести знания об институте семьи, его функциях, взаимоотношениях в семье, побуждать их к ценностному отношению к семье, позволяет формировать потребности в самоактуализации и самореализации и сказывается позитивно не только на развитии самих детей, но и в целом на развитии семей.

1. Гибадуллин, Н. В. Проблемы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи / Н. В. Гибадуллин // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. — 2014. — № 6. — С. 268–271.
2. Кашкан, Н. И. К вопросу о практике подготовки и сопровождения приемных родителей: опыт Минской области / Н. И. Кашкан // Организация работы с детьми, нуждающимися в государственной защите: модели, содержание, методики: мат-лы межрегиональной н/п конф., Гродно, 12 мая 2010 г.: в 2-х ч. / ред. С. В. Белохвостова, Г. Г. Борисюк, Е. В. Кравченко, Л. А. Семчук. — Гродно: Изд-во ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2010. — С. 71–76.
3. Плеханова, Д. А. Формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Д. А. Плеханова // Студенческий научный форум — 2018. X-я Международ. студ. науч. конф. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018005822>. — Дата доступа: 11.11.2018.
4. Реализация прав детей в Республике Беларусь: ситуационный анализ. — Минск, 2015. — 280 с.
5. Формирование у родителей и детей основ конструктивного взаимодействия: учебные программы повышения квалификации / А. П. Гурко, И. В. Ботяновская, Н. И. Кашкан, Л. А. Мартынова, З. А. Шершнева, Т. В. Поддубная ; под ред. А. П. Гурко, И. В. Ботяновской ; государственное учреждение образования «Мин. обл. ин-т развития образования». — Минск: Мин. обл. ИРО, 2017. — 73с.
6. Чугунова, Э. И. Педагогические условия взаимодействия образовательных учреждений и замещающих семей в воспитании приемных детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) / Э. И. Чугунова ; ГОУВПО «Костромской гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. — Кострома, 2008. — 24 с.

Ботяновская Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры психологии и управления ГУО «Минский областной институт развития образования»

Система обучения и ее влияние на развитие ребенка

Изучение психологических механизмов интеллектуально-когнитивного развития представляет собой одну из основных проблем когнитивной педагогической психологии. Еще Л. С. Выготский в качестве одной из задач педагогической психологии называл вскрытие внутренней логики развития, вызываемого к жизни ходом обучения [2]. Поставленная задача актуальна и в современной педагогической психологии в отношении когнитивного развития младших школьников. Осуществляющаяся модернизация системы образования в Республике Беларусь определяется большим количеством макро— и микрофакторов и, в свою очередь, определяет переосмысление содержания, форм и методов первой ступени общего среднего образования, поскольку именно младший школьный возраст представляет собой наиболее продуктивный этап развития личности. Все противоречия в теории и практике образования разделим схематично на три большие группы.

Первая группа противоречий охватывает специфику реализации систем обучения.

- Большинство исследований особенностей развития детей из развивающего обучения (РО) проведены в условиях формирующего эксперимента, что подразумевает активное вмешательство в изучаемые процессы.