

3. Von Stumm, S. Re-Visiting Intelligence-Personality Associations: Vindicating Intellectual Investment / Sophie von Stumm, Tomas Chamorro-Premuzic, Phillip L. Ackerman // The Wiley-Blackwell Handbook of Individual Differences / Book Editor(s): Tomas Chamorro-Premuzic, Sophie von Stumm, Adrian Furnham / 2013. — Mar [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/285428675_Re-Visiting_Intelligence-Personality_Associations_Vindicating_Intellectual_Investment. — Дата доступа: 15.08.2018.

Ботяновская Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры психологии и управления ГУО «Минский областной институт развития образования»

К вопросу о домашнем обучении

Согласно Кодексу об образовании, образование может быть получено в очной, заочной формах получения образования и в форме соискательства [2]. Понятий «домашнее обучение», «хоумскулинг» в нашей стране нет. Ребенок имеет право не ходить в школу, перейдя на обучение по индивидуальному учебному плану. В этом случае он может осваивать школьную программу дома, но при этом будет закреплен за определенным учебным заведением, где его имя внесено в классный журнал и где он должен проходить аттестацию. Вместе с тем, многие родители стремятся выбрать для своего ребенка именно домашнее обучение из-за его двух существенных, с точки зрения родителей, достоинств:

- обучение вне школы. Это серьезное достоинство для родителей, которые сами по каким-то причинам не смогли влиться в школьную жизнь. Одна мама из Витебска, объясняя свое нежелание отдавать сына в школу, вспоминала, как одноклассники смеялись и дразнили ее Мальвиной за то, что она покрасила волосы в синий цвет. Сейчас она стремится оградить сына от аналогичных насмешек, не анализируя ситуацию не задумываясь о причине такого поведения сверстников, не пытаясь научить ребенка контактировать с другими детьми, решать конфликты. Еще один мотив оставить ребенка дома — стремление родителей доказать себе, что «я состоялся как родитель». «Для своего ребенка я не пожалел ни времени, ни сил», — один из частых родительских ответов;
- в основе принятия решения о нахождении ребенка на домашнем обучении — пережитый опыт мамы и папы, советы из Интернета.

Это является огромным и, пожалуй, единственным минусом домашнего обучения, который нельзя уравновесить ни одним плюсом. Ребенок находится вне системы образования с характерными для нее концептуальными основами, принципами обучения, целями и задачами, методами и организационными формами. Вряд ли мама, переводя ребенка на домашнее обучение ради того, чтобы избежать буллинга в отношении собственного ребенка, хотя бы задумывается о наличии этой методологической базы. Безусловно, иногда мы справедливо критикуем традиционную систему образования. Но исследователи разрабатывают и применяют развивающие системы обучения, отказываются от некоторых, разрабатывают и внедряют новые. На раз-

работку уходят годы. И все эти системы построены на научном фундаменте. За результаты домашнего обучения в стиле «а вот во времена мамы» или «как говорят в соцсетях» ручаться не приходится. Больше всего в домашнем обучении настораживает именно эта стихийность, непредсказуемость.

Выбирая для ребенка домашнее обучение, родители обращают внимание на такой значимый для них момент, как возможность осуществления в обучении индивидуального подхода. Но и здесь не все так однозначно. С одной стороны, ребенок имеет возможность учиться, когда и как хочет. Есть возможность максимально учитывать биоритмы, темперамент, характер, интересы и склонности ребенка, а также особенности возраста и ведущей деятельности. Но, с другой стороны, хочу предостеречь от перегибов в виде постоянных многочасовых занятий без перерывов на сон и отдых. Обратная крайность — раз нет проверяющего и конкретных сроков сдачи сделанных заданий, то они могут откладываться на неопределенный срок и в итоге вообще не делаться.

Еще хотелось бы сказать пару слов про такой несомненный, с точки зрения многих родителей, плюс, как постоянное нахождение ребенка дома. Безусловно, это может привести к укреплению отношений — как детско-родительских («Я выучил это вместе с мамой!»), так и братско-сестринских («Наташа мне помогла, когда я не справлялся»). Но неоднократно я слышала от мам и другие высказывания: «Он постоянно дома, ни отдохнуть, ни продохнуть...» Поэтому родителям детей, обучающихся дома, необходимо найти место, где их дети смогут общаться со сверстниками. Это могут быть, например, творческие кружки или спортивные секции.

Домашнее обучение позволяет избежать сильных и слабых сторон школьного общения. Но всегда ли это хорошо?! Не думаю. Вспомните свое детство. Неужели у вас нет ни одного светлого воспоминания, связанного со школой? Это ведь значительный отрезок жизни — первые друзья, разговоры по душам на переменках, радостные встречи одноклассников после летних каникул, первая любовь. Многие мамы в ответ говорят, что в современных реалиях важнее отсутствие школьной уравниловки, травли, прессинга по отношению к сыну или дочери. Да, индивидуальный подход дает возможность ребенку сохранить познавательную мотивацию и избежать формирования школьной тревожности. Но сможет ли мама обеспечить ребенку отсутствие прессинга дома — еще больший вопрос.

Родителями, желающими выбрать для своего ребенка обучение дома, необходимо ответить на один вопрос: все плюсы домашнего обучения являются плюсами для кого? Для ребенка? Или все-таки для мамы с папой? При принятии решения супругам, категорически не желающим отдавать ребенка в школу, можно разделить лист на три столбца и записать: в первом - плюсы сугубо для родителей, в третьем — сугубо для ребенка. И только после этого заполнить средний столбец, вписав туда общие позиции для родителей и ребенка. Так можно увидеть точки соприкосновения в интересах.

Если решение все же принято, необходимо обратиться к специалистам, которые помогут с разработкой индивидуальной образовательной траектории для ученика. Учитывать потребности и интересы ребенка. Чрезмерно не расслабляться, но и не «грузить» ученика. Постоянно отслеживать результаты в трех сферах: интеллектуальной, личностной и сфере коммуникации. И в оценке его знаний полагаться на мнение специалиста, а не только на свое собственное.

1. Ботяновская, И. Без школьного звонка: о плюсах и минусах домашнего обучения / И. Ботяновска, Л. Конопелько // Народная газета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/bez-shkolnogo-zvonka.html>. — Дата доступа: 10.11.2018.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по состоянию на 12 марта 2012 г. — Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. — 400 с.

Ботяновский Виталий Анатольевич

*магистрант Ярославского государственного педагогического университета имени
К. Д. Ушинского*

О роли программ дополнительного образования в общем развитии школьников

Согласно статье 228 Кодекса об Образовании Республики Беларусь, дополнительное образование детей и молодежи является видом дополнительного образования, направленным на развитие личности воспитанника, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени и профессиональную ориентацию [2].

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь (принятой на период до 2020 г.) утверждается необходимость опережающего характера развития человека, общественного интеллекта и сферы образования. Реализация данной стратегической задачи предполагает удовлетворение образовательных потребностей человека, общества, государственных систем, производства, бизнеса путем обеспечения открытости и непрерывности образования, адекватности целей, содержания и технологий образования вызовам времени, создания систем управления качеством образования на всех уровнях управления им [3].

Современное дополнительное образование детей находится в центре динамических изменений в современном образовании, определенных А. А. Вербицким:

— осознание каждого уровня образования как органической составной части системы непрерывного народного образования. Предполагает решение проблемы преемственности между школой, учреждениями дополнительного образования, системой профессионально-технического и высшего образования, а также будущей производственной деятельностью студентов. Ставит задачу моделирования в учебной деятельности студентов производ-