

Если решение все же принято, необходимо обратиться к специалистам, которые помогут с разработкой индивидуальной образовательной траектории для ученика. Учитывать потребности и интересы ребенка. Чрезмерно не расслабляться, но и не «грузить» ученика. Постоянно отслеживать результаты в трех сферах: интеллектуальной, личностной и сфере коммуникации. И в оценке его знаний полагаться на мнение специалиста, а не только на свое собственное.

1. Ботяновская, И. Без школьного звонка: о плюсах и минусах домашнего обучения / И. Ботяновская, Л. Конопелько // Народная газета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/bez-shkolnogo-zvonka.html>. — Дата доступа: 10.11.2018.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по состоянию на 12 марта 2012 г. — Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. — 400 с.

Ботяновский Виталий Анатольевич

*магистрант Ярославского государственного педагогического университета имени
К. Д. Ушинского*

О роли программ дополнительного образования в общем развитии школьников

Согласно статье 228 Кодекса об Образовании Республики Беларусь, дополнительное образование детей и молодежи является видом дополнительного образования, направленным на развитие личности воспитанника, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени и профессиональную ориентацию [2].

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь (принятой на период до 2020 г.) утверждается необходимость опережающего характера развития человека, общественного интеллекта и сферы образования. Реализация данной стратегической задачи предполагает удовлетворение образовательных потребностей человека, общества, государственных систем, производства, бизнеса путем обеспечения открытости и непрерывности образования, адекватности целей, содержания и технологий образования вызовам времени, создания систем управления качеством образования на всех уровнях управления им [3].

Современное дополнительное образование детей находится в центре динамических изменений в современном образовании, определенных А. А. Вербицким:

— осознание каждого уровня образования как органической составной части системы непрерывного народного образования. Предполагает решение проблемы преемственности между школой, учреждениями дополнительного образования, системой профессионально-технического и высшего образования, а также будущей производственной деятельностью студентов. Ставит задачу моделирования в учебной деятельности студентов производ-

ственных ситуаций, что легло в основу формирования нового типа обучения — знаково-контекстного;

— индустриализация обучения, т. е. его компьютеризация и технологизация, что позволяет усилить интеллектуальную деятельность современного общества;

— переход от преимущественно информационных форм к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, научного поиска, широким использованием резервов самостоятельной работы обучающихся или, по выражению А. А. Вербицкого, тенденция перехода от «школы воспроизведения» к «школе понимания» и «школе мышления»;

— поиск и разработка психолого-дидактических условий перехода от жестко регламентированных контролирующих, алгоритмизированных способов организации учебного процесса и управления этим процессом к развивающим, активизирующим, интенсифицирующим, игровым; стимуляция, развитие, организация творческой, самостоятельной деятельности обучающихся;

— организация взаимодействия обучающегося и преподавателя;

— необходимость организации обучения на познающую деятельность обучающихся [1].

Социально-педагогическое толкование «общего развития» в дополнительном образовании может быть сформулировано на основе концепции социализации А. В. Мудрика в контексте представленных задач дополнительного образования детей:

— содействие учащемуся в приспособлении (адаптации) к условиям конкретного общества, через предоставление возможности освоить наиболее широкий перечень предметных сфер (познания, игры, общения, предметно-практической деятельности) и способов деятельности (соревнования, творчества, самоорганизации, самопрезентации и др.);

— содействие учащемуся в обособлении (индивидуализации) в условиях конкретного общества, обеспечиваются предоставлением возможностей для углубленного освоения отдельных предметных сфер при вариативности программ дополнительного образования;

— сочетание приспособления и обособления в условиях конкретного общества обеспечивается делегированием права выбора содержания дополнительного образования учащемуся и его семье; предоставлением наиболее одаренным детям возможностей индивидуального развития, опережающего возрастные и среднестатистические нормы, возможностей достижения и демонстрации выдающихся успехов в социально значимых областях; включением в профессиональные сообщества значительно ранее сверстников; предоставлением всем учащимся дополнительных возможностей социально-профессиональной мобильности за счет освоенных предметных сфер [6].

И с целью реализации данных задач авторским коллективом разработан программа дополнительного образования «Секреты успешного обучения».

В качестве основных направлений, нашедших реализацию в указанной программе:

1) работа с детьми: методы эффективной работы с информацией; развитие психики и мозга, памяти, внимания; развитие эмоционально-волевой регуляция поведения и формирование мотивации к обучению; развитие эмоционального интеллекта обучающихся и отдельных его компонентов; обучение навыкам скоротечения; обучение логическому мышлению;

2) работа с законными представителями: поддержка родительских компетенций в обучении и воспитании детей.

В качестве запланированных компетенций, которые будут сформированы у детей в результате освоения ими содержания программы, выделены следующие:

1) повышение академической успеваемости: ребенок самостоятельно и качественно выполняет домашние задания; лучше запоминает; эффективнее работает с информацией, полученной из разных источников; увеличиваются объем внимания, памяти, скорость чтения;

2) ребенок чувствует себя более уверенно: легче достигает поставленных целей; больше успевает и меньше устает; у него появляется мотивация к учению;

3) ребенок управляет своим поведением и мышлением: осознает и реализует собственные возможности, умеет творчески подойти к решению задач, легко строит отношения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, программа направлена на общее развитие ребенка и представляет одновременное и взаимосвязанное развитие разных свойств личности и ее компетенций в четырех областях: физической, когнитивной, личностной и психосоциальной.

1. Вербицкий, А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / А. А. Вербицкий. — М.: Исслед. центр пробл. кач-ва подгот. спец., 1999. — 75 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по состоянию на 12 марта 2012 г. — Мн.: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. — 400 с.
3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Национальная комиссия по устойчивому развитию Республики Беларусь; редколлегия: Я.М. Александрович и др. — Мн.: Юнипак, 2004. — 200 с.
4. Павлов, А. В. Общее развитие личности в контексте модернизации содержания дополнительного образования детей / А. В. Павлов // ПроДОД [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://prodod.moscow/archives/1088>. — Дата доступа: 10.11.2018.
5. Стратегические приоритеты развития дополнительного образования детей и молодёжи в условиях реализации Кодекса Республики Беларусь об образовании / Н. В. Васильченко (гл. ред.) [и др.]. — Минск: НЦХТДМ, 2012.
6. Учебно-методический комплект для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций дополнительного образования. Портал «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://xn--273-84d1f.xn--p1ai/obuchenie/moduli/dopolnitelnoe-obrazovanie>. — Дата доступа: 11.11.2018.