

рали заключается в том, что в его компетенцию входят главным образом внешние действия, поступки людей, а не их внутренние мотивы...» [4, С. 9].

Таким образом, в христианском понимании соотношения нравственности и права следует всегда учитывать, что право, как свод принципов, регламентирующих жизнь социума, содержит только «некоторый минимум нравственных норм, обязательных для всех членов общества» [1, Гл.IV.2]. В то же время, нравственно-этический аспект поведения христианина, мотивация его поступков зависит от уровня его духовного развития. Раскрывая евангельское содержание христианской нравственности профессор архим. Платон (Игумнов) отметил, что «все нравственные нормы и принципы, какими располагает Церковь, никогда не рассматривались как стремление научить человека приспособлению к высшим формам поведения; они всегда заключали в себе цель руководства к нравственному совершенству, спасению и обожению» [5]. Именно это понимание христианской этики придает ей первостепенное значение по отношению к общепринятым правовым нормам.

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Гл.IV.1.
2. Нил Синайский. 2000. Творения преподобного отца нашего Нила Синайского. Москва. Изд-во Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой лавры.
3. Свешников В., прот. 2001. Очерки христианской этики. Изд-во «Паломник».
4. Цыпин В. А., прот. 1994. Церковное право. Москва. Изд-во МФТИ.
5. Игумнов Платон, архимандрит. 2008. Нравственное богословие. СПб. Общество памяти игумении Таисии.

***Зайцев Дмитрий Михайлович***

*кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных наук.  
Учреждение образования «Белорусская государственная академия связи».*

**Материальная поддержка  
Киево-Могилянской академии в XVII-XVIII вв.**

15 октября 1615 года школа Киевского Богоявленского братства обосновалась на Подоле. Эта дата считается началом учебной организации, предшественницы Киево-Могилянской коллегии, впоследствии Академии. Так как в Киевской братской школе учились и дети казаков, то ее изначально материально поддерживало Войско Запорожское, в частности, гетман Петр Сагайдачный. Руководителем Киевской Братской коллегии, протектором и опекуном стал Петр Могила, который обеспечивал преподавателей и неимущих студентов деньгами. Умирая, митрополит завещал коллегии большие средства и библиотеку, содержащую 2131 книгу.

1658 году Киево-Могилянская коллегия получает статус академии и становится первым в Восточной Европе православным высшим учебным заведением. [2] Академия спонсировалась за счет прибыли Киевского Братского Богоявленского монастыря. Принимались пожертвования со стороны гетманов, например, Богдана Хмельницкого, Ивана Мазепы, казацких старшин, православной шляхты, мещан и других благодетелей. Причем средства

давались целенаправленно на преподавателей, библиотеку, строительство, госпиталь, стипендии студентам. Митрополит Киевский Рафаил Заборовский сумел привлечь значительные инвестиции, а также лично пожертвовал на строительство новых корпусов Академии, существенно поднял уровень обучения, приглашая в стены Академии авторитетных учителей.

К концу XVIII в. в академической библиотеке уже насчитывалось более 10 000 книг и рукописей — хроники, летописи, воспоминания, лекции профессоров, документы минувших веков, значительное место занимали подписные издания. [1]. Сложилась традиция дарить Академии книги. Не лишней была поддержка и со стороны выпускников. В частности, богатые пожертвования поступили от Варлаама Лящевского, архимандрита Донского монастыря, Варлаама Барановича, игумена Московского монастыря Иоанна Златоуста, митрополитов киевских Георгия Щербацкого и Гавриила Кременецкого, издателя Василия Рубана, философа Григория Сковороды, канцлера России Александра Безборотько, графов Николая Румянцева и Петра Завадовского. [3, 63-68]

Материальное положение Академии в разное время ее существования существенно отличалось. Оно зависело, в первую очередь, от прибыли Богоявленского монастыря, поддержки Малороссийской коллегии, «царского жалования» и пожертвований благодетелей. Но интересен тот факт, что Здание Киево-Могилянской академии изображено на банкноте в 500 гривен, самой крупной на сегодняшний день купюре Украины. [1]

1. Киево-Могилянская академия. Материал из Википедии — свободной энциклопедии [Электронный ресурс] — Режим доступа. — [https://ru.wikipedia.org/wiki/Киево-Могилянская академия](https://ru.wikipedia.org/wiki/Киево-Могилянская_академия) — Дата доступа: 10.11.2018.
2. Релігійно-філософська думка в Києво-Могилянській академії: європейський контекст / Редкол.: Горський В.С. (голова) та ін. — К.: «КМ Академія», 2002. — 312 с.
3. Хижняк, З.І., Маньківський, В.К. Історія Києво-Могилянської академії. — К.: «КМ Академія», 2003. — 184 с.

***Зенько Елена Ивановна***

*старший преподаватель кафедры психологии и управления государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования»*

### **Учет возрастных особенностей детей в духовно-нравственном воспитании**

Учет возрастных особенностей является одним из требований к организации воспитания детей и учащейся молодежи [1], [2]. В полной мере это относится и к духовно-нравственному воспитанию. Однако формат нормативных правовых документов, в которых содержатся данные требования, позволяет определить лишь самые общие ориентиры воспитательной работы в учреждении образования. Знания по возрастной психологии, полученные педагогами в ВУЗах, бесспорно, способствуют повышению эффективности процесса воспитания в целом. Однако, в силу специфики содержания духовно-нравственного воспитания, они не всегда позволяют педагогу раз-