

трудной жизненной ситуации. Зачастую семья попадает в поле зрения специалистов, когда находится в выраженном кризисе и в качестве выхода из сложившейся кризисной ситуации полномочными службами принимается решение о разлучении детей с родителями и помещение несовершеннолетних в государственные учреждения.

Взаимодействие специалистов с семьей в трудной жизненной ситуации должно складываться из некоторых последовательных этапов, направленных на установление доверия с членами семьи, снижение эмоциональной напряженности, поиск способов преодоления кризисной ситуации. Первым важным компонентом в работе с семьей является социальное расследование, на котором основывается система помощи и поддержки семьи. Проведение исследования требует соблюдения основных принципов: комплексности, объективности, достаточности, последовательности. Следующим важным компонентом в работе с семьей является выработка плана действий, направленного на преодоление сложившейся ситуации [2]. Специалистам следует помогать семье, осознавая конструктивные способы решения проблемы. Вовлечение членов семьи в разработку плана действий налагает на них обязательства выполнять намеченный план. Одновременно следует установить круг родных и друзей семьи, которые в сложившейся ситуации могли бы помочь. В таком случае происходит активизация ресурсов, которые сама семья может упускать из виду. При оказании комплексной поддержки семье с реализацией государственных правовых гарантий и активизацией ресурсов самой семьи необходимо учитывать и возможности привлечения ресурсов со стороны профильных общественных организаций, оказывающих помощь семьям и гражданам из социально уязвимых групп [1].

Грамотно и добросовестно организованная работа по сопровождению семьи является условием нормализации жизнедеятельности семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. При этом социальное сопровождение не должно подменяться контролем, направленным на фиксирование недостатков и не соответствий жизнедеятельности конкретной семьи, основанных на субъективных критериях, принятых проверяющими органами.

1. Логвин, И.В. Инклюзия в семейных формах воспитания / Логвин И.В., Янушкевич Н.Ю. // Домой: Быть мамой особенного ребенка. — 2015. — № 10.
2. Психологические проблемы современной семьи: сборник тезисов VI Международной научной конференции, 30.09-04.10.2015 г. / Под ред. Карабановой О.А., Захаровой Е.И., Чурбановой С.М., Васягина Н.Н. — Москва — Звенигород, — 1387 с.

Логунова Людмила Владимировна

председатель правления, психолог Гомельского благотворительного общественного объединения «Центр поддержки семьи и материнства «Мамалето»

Просветительская деятельность при формировании ценностных ориентаций и семейных установок у подростков

Границами подросткового возраста принято считать возрастной промежуток от 10 до 16-17 лет, а в настоящее время до 18-20 лет. Расширение

границ возраста связано с поздним развитием самостоятельности у подростков, поздним отделением их от родительской семьи. Детей в семье стало меньше, чем в середине 20-ого века, а значимость успешности ребенка в социуме выросла. Таким образом, контроль за ребенком в семье усилился, что мешает нормальной возрастной сепарации подростка от семьи, а также решения им других возрастных задач. Для сравнения: отрочество в соответствии с церковной традицией — это период от 7 до 14 лет.

Л.С. Выготский говорил: «Особенности протекания подросткового возраста зависят от уровня развития самого общества». Сегодняшнее общество создает условия, препятствующие формированию возрастных новообразований в сензитивном периоде. Становление личной идентичности выходит за границы принятого подросткового возраста. Окончание подросткового периода связано с завершением формирования я — концепции, развитием половой и личностной идентичности, развитием самосознания и рефлексии. Подросток проходит три точки созревания: половое, органическое и социальное. Половое созревание у подростков в настоящее время стартует раньше (причины пока до конца не изучены), а вот социальное созревание затягивается. Нередко можно услышать о том, что мы растим вечных подростков.

Одним из важных новообразований возраста является чувство взрослости. Оно характерно тем, что подросток стремится к принятию своих решений, протестует против излишней опеки со стороны взрослых и уверен, что все знает и понимает. Чувство взрослости толкает подростка к самопознанию, развитию волевых качеств личности, которые необходимы в процессе формирования идеала личности. Поиск идеальной личности — необходимый этап прохождения подросткового кризиса. Сейчас наше общество не может предложить подросткам образец личности, на которую надо равняться. Молодые люди выбирают себе в кумиры медиа-персон, блогеров с весьма сомнительными ценностями и нравственным уровнем. Планка идеальной личности занижается и лежит в области потребления: «важно не кто я такой, а какие материальные блага у меня есть».

Когда мы говорим о подростковом возрасте, на первый план выходят проблемы полового созревания и интереса к противоположному полу. Этим вопросам стало уделяться большое внимание в целях предупреждения подростковой беременности и профилактики инфекций передаваемых половым путем. В учреждениях образования проводятся занятия, которые направлены на то, чтобы подростки имели знания о контрацепции и о способах защиты от ИППП. Это более легкий путь. А путь более сложный, но перспективный — это беседы о целомудрии, о мотивации подростка, вступающего в половые отношения, о любви и ценности чистоты до брака. Для подростков ранняя половая жизнь становится нормой, признаком взрослости и статуса в современном мире. А беседы о контрацепции создают установку о нормальности ранних половых отношений. Средства массовой информации и всё медиа-пространство интернета подогревают интерес к половой сфере.

Последствия раннего начала половой жизни — это истощение неокрепшей психики, негативное отношение к противоположному полу, сложности в построении семейных отношений в будущем, сексуальная дисгармония, сексуальная зависимость, рост ИППП, аборт. Кроме того формируется доминанта сексуальности, что само по себе вытесняет познавательный интерес, ведет к задержке общего развития, инфантилизму, не развивается чувство ответственности, что формирует потребительское отношение к жизни и другим людям. Врач-психиатр, доктор медицины Мариам Гроссман в своем докладе на заседании Комиссии ООН по статусу женщин в 2012 г. говорила: «Сексуальное «просвещение детей» — глубоко антинаучно и опасно!»

Подростковый возраст — это этап формирования ценностей. Ценностные ориентации — важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом человека, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного. В сфере своих интересов подросток сначала неосознанно формирует установки о себе и о мире, а затем уже осознанно установки переходят в ценности и декларируются подростком.

Система ценностных ориентаций не является раз и навсегда данной: с изменениями условий жизни, самой личности, появляются новые ценности, а иногда происходит их полная или частичная переоценка. На формирование ценностей значительно влияют: семья и ценности семьи; деятельность подростка; культурная среда; интересы; значимые взрослые; СМИ и общественные приоритеты.

Одна из задач подросткового возраста — отделиться от семьи и научиться эффективно общаться с ровесниками и другими значимыми взрослыми. Поэтому взрослый авторитетный значимый человек рядом с подростком становится носителем тех ценностей, которые принимаются и усваиваются подростком без критики. В этом и проявляется огромное значение подготовки педагогов, не только как людей, которые несут знания, но и как тех, кто формирует ценностные ориентации личности.

В подростковый период ведущим видом деятельности становится общение. Эта сфера является двигателем личностного развития. Необходим комплексный подход в вопросах формирования нравственности и ценностей. Эта задача может быть реализована в виде факультативных занятий непосредственно в учреждении образования. Программа должна строиться с учетом возрастных интересов и не форсировать развитие половой сферы.

Тематика может быть следующая:

10-12 лет — дружба, общение, коммуникации;

12-13 лет — познание себя «Кто я?», познание другого «Каков ты?», этапы взросления личности подростка, умение осознавать свои потребности и говорить «нет»;

14-15 лет — структура личности, личность и семья, личность и социум, межличностные отношения в подростковом и юношеском возрасте;

15-17 лет — сохранение репродуктивного здоровья, любовь и влюбленность, создание и сохранение семьи, проблемы современной семьи.

Большое значение имеет и то, как будет подаваться информация, а также личность самого педагога, его умение гибко и творчески работать в группе, а также знания психологических особенностей подросткового возраста. Важно подталкивать подростка к анализу и размышлениям, использовать развивающееся аналитическое мышление, желание философствовать, склонность к самопознанию. Использование интерактивных методов и форм работы является обязательным для данного возраста.

1. Мириам Гроссман: Сексуальное «просвещение детей» — глубоко антинаучно и опасно! Доклад на заседании Комиссии ООН по статусу женщин, 2012 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.pro-life.by/analyst/doktor-miriam-grossman-seksual-noe-p>.
2. Бурмистрова, Е. Взрослеем с подростком. Воспитание родителей / Е. Бурмистрова. — ТД «Белый город», 2017. — 167с.
3. Выготский, Л.С. Детская психология. Собрание сочинений в 6 томах. Том 4 / Л.С. Выготский. — М.: Говорящая книга, 2012. — 432с.

Лукин Сергей Владимирович

д.э.н., профессор, заведующий кафедрой международного менеджмента экономического факультета БГУ

Идеи о земной ценности экономических благ: от Библии до мэйнстрима экономической теории

В Библии нет пространных рассуждений о природе земной ценности материальных благ, но в некоторых фрагментах можно найти важные идеи по этому поводу. Первый фрагмент, на который хотелось бы обратить внимание — это сделка, заключенная между Иаковом и Исавом (Быт 25:29-34). В этом эпизоде содержится идея субъективной ценности, которая стала доминирующей в теории ценности через более чем тридцать веков после появления книги Бытия. Домашний юноша Иаков занимался приготовлением пищи. Исав, его брат, вернулся с поля усталый и очень голодный. Он просит Иакова дать ему поесть. Иаков, воспользовавшись этим, предложил старшему брату продать принадлежащее Исаву право своего первородства, за приготовленную чечевичную кашу и хлеб. Маржинальная ценность каши для голодного Исава оказалась выше маржинальной ценности права своего первородства: «Вот, я умираю: что мне в том первородстве?» (Быт 25:32). Важно здесь то, что обмен совершался, как будто эти два блага относились к роду материальных, экономических благ. Участники сделки оценили обмениваемые блага на основе маржинальной полезности, т.е. субъективной ценности.

В святоотеческих толкованиях этого фрагмента содержится важная мысль о том, что субъективная ценность зависит от нравственного состояния субъекта. Самоконтроль и умеренность позволяют потребителю осуществить более рациональный выбор, выражаясь терминами современной науки, увеличить общую полезность. По словам блаж. Августина: «Умерен-