

1. Хабермас, Ю. Против "воинствующего атеизма". "Постсекулярное" общество — что это такое? / Хабермас Ю. // Русский журнал. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.russ.ru/pole/Protiv-voinstvuuschego-ateizma>. — Дата доступа: 13.12.2017.
2. Шмеман, А., протопресвитер. О секуляризме / протопресвитер А. Шмеман// Азбука веры. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://azbyka.ru/o-sekulyarizme>. — Дата доступа: 30.10.2017.

**Полякова Ирина Анатольевна**

*старший преподаватель кафедры экономической теории и истории УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»*

### **Система высшего образования при переходе к цифровой экономике**

Стремительное развитие цифровых технологий оказывает воздействие на все аспекты жизнедеятельности общества и требует поиска новых идей и форм организации экономики и общества, а также ставит ряд задач по формированию общеобразовательных и профессиональных компетенций, адекватных требованиям современного общества и рынка труда.

Высшая школа перестала выполнять фильтрующую и селективную функцию, а высшее образование — функцию социального лифта и гаранта стабильного дохода. Лектор уже не является первоисточником дисциплины, а обучение не сводится к конспектированию лекций и обсуждению их на занятиях. Развитие онлайн и дистанционного образования позволяет формировать профессиональные компетенции за пределами университетских аудиторий, а возрастающие скорости цифровых технологий обеспечивать оперативный доступ к электронным базам данных, повышать динамику образовательного процесса и его доступность. Рынок труда, все меньше требуя наличие диплома, предъявляет спрос на специалистов широкого междисциплинарного профиля, способных к оперативному поиску нужной информации и самообучению, обладающих цифровой компетентностью, инициативностью, нестандартностью мышления, умеющих строить коммуникации и работать в команде.

Цифровизация вызывает изменение общественных потребностей, приводит к трансформации образовательной среды, содержания и формата образования, позиционирования преподавателя и студента, ставит вопросы о роли, задачах и приоритетных на данном этапе функциях университетов. По оценкам ряда специалистов, будущее классических университетов связано с их преобразованием в инновационно-исследовательские центры, в рамках которых будут создаваться проектные команды.

Особенность нового поколения (поколения Z) в том, что они лучше разбираются в гаджетах, чем в человеческих взаимоотношениях. А в университете через общение с профессорами и преподавателями создавалась особая духовная атмосфера, которая формировала у студентов нравственное отношение к жизни, гражданскую позицию, способствовала становлению творческой, социализированной личности.