

значимости и силе впечатлений оказались занятия, позволяющие самим педагогам прикоснуться к святыням: посещение Свято-Елисаветинского монастыря и минских храмов, поездка к святой блаженной Валентине Минской, знакомство с социальными мастерскими прихода в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость», экскурсия в музей древнебелорусской культуры и искусства НАН Беларуси. Что касается методики работы с учащимися, слушатели в один голос отметили практическую направленность занятий и ценность опыта, представленного педагогами-практиками.

В заключение остановимся на оценке слушателями динамики изменений от первого этапа к последующим по вышеуказанным позициям в личностной и профессиональной сферах. Приведем самые интересные, метафоричные высказывания. «Сначала было очень сложно и непонятно. Но три этапа курсов это пазлы, которые сложились в одно целое». «После первого модуля непонятно, что и как, каша в голове, диссонанс между тем, что знала и новыми знаниями; после второго – уверенность, что иду правильным путем; после третьего – на все воля Божья!» Таким образом, можно сделать вывод, что структурирование содержания повышения квалификации по тематическим модулям позволяет постичь широту и глубину проблемы духовно-нравственного воспитания, а организация процесса повышения квалификации по этапам обеспечивает поступательное, осознанное продвижение педагогов в освоении этого содержания.

Литература

1. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015-2020 годы. [Электронный ресурс]. <https://vk-cc.com/IISZUSp6>. – Дата доступа: 10.12.2017.

Горанский Андрей Олегович

магистр гуманитарных наук, заведующий отделением катехизаторов Минского духовного училища, доцент.

Мандрик Светлана Владимировна

магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин, Белорусский государственный аграрный технический университет.

Перспективы христианской парадигмы образования в современных условиях

В современном секулярном обществе остро стоит проблема соотношения образования, в смысле приобретения знаний, навыков и компетенций, и духовного совершенствования человека (воспитания), в связи с тем, что эти процессы все более изолируются и обособляются. Для современной цивилизации образование – это педагогическая индустрия, продуцирующая квалифицированных специалистов, а для отдельного человека – способ вложения капитала, который должен приносить доход.

Однако на современном этапе развития цивилизации признается, что при потребности в специалистах-профессионалах в конкретных отраслях исследований и производства, профессионал нечувствительный к широкому кругу проблем, не умеющий работать в группе, неспособный к совместному использованию знаний в большей мере создает помехи, чем приносит пользу. В этой связи развитие общества и технический прогресс диктуют необходимость гуманизации образования, сближения гуманитарной и негуманитарной культур для формирования целостной культуры личности. «Гуманитарность» при этом понимается как пространство возникновения, роста и реализации человеческих потенциалов, сфера существования и утверждения жизненных, художественных, нравственных, религиозных ценностей, культура «человекоразмерности». В таком контексте чрезвычайно актуальной является христианская парадигма образования, которая основывается на основополагающем элементе христианской антропологии – определении человека как «образа Божия» (Быт. 1, 26–27) – свободной, разумной, ответственной личности, устремленной к богоподобию, обожению.

В условиях светского общества реализовать христианскую парадигму без нарушения принципа светскости образования возможно именно через гуманизацию образования, так как именно гуманитарная подготовка формирует перспективы личностного роста и успешности человека, его креативный потенциал. Гуманитарные учебные дисциплины несут в себе элементы художественности (авторства), что делает человека внутренне заинтересованным в творческом подходе к своей деятельности и ведет к осознанию ответственности за свои действия и их последствия.

Гребень Наталия Федоровна
старший преподаватель, БГПУ им. М. Танка

Духовно-нравственные ценности как основа положительного правового сознания личности

Проблема правового сознания представляет собой междисциплинарную сферу интересов. В поле зрения психологической науки, точнее, юридической психологии, входят вопросы, касающиеся изучения уровней и качества сформированности правового сознания у представителей различных возрастных и социальных групп, условий формирования, связи правового сознания с особенностями личности. Решение этих вопросов связано с задачами укрепления законности и правопорядка, предупреждение девиантного поведения и преступности. В силу этого в современном обществе все большее внимание уделяется правовому воспитанию подрастающего поколения, формированию у него правовой культуры уже начиная с младшего школьного возраста. В рамках воспитательной работы с учащимися затрагивается проблема формирования толерантности. Вместе с тем это далеко не всегда обеспечивает на практике