

ванным» религиозным, не существует. Тем не менее мы способны более-менее удовлетворительно отличать их друг от друга [4, с. 70].

Отсюда, большой массив знания, который мы классифицируем как «научное знание», относится к научной вере. Тем не менее, научное и религиозное знание основываются пусть не на исчерпывающих, но достаточно веских основаниях в пользу своей истинности. Таким образом, научное знание включает в себя большой набор относительных истин, утверждений научной веры, а религиозное знание также состоит из часто недоказуемых, но возможно истинных высказываний.

Отличие между наукой и теологией состоит в том, что методология науки сознательно стремится минимизировать число принимаемых на веру предпосылок, оставив в их числе лишь приемлемые для максимально широкого круга рационально мыслящих людей.

В современной техногенном обществе резко возрастает ответственность ученых за научные открытия и последствия их внедрения. Нынешний уровень развития науки дает возможность не только «покорять» и изменять окружающий человека мир, но и вторгаться во внутренний мир самого человека, изменять и конструировать генетическую основу, манипулировать его сознанием с непредсказуемыми последствиями. Религия наработала огромный интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал для формирования у исследователя определенных взглядов на мир (и на свое место в нем), его жизненной позиции, убеждений, идеалов и нравственных принципов, его интересов, пристрастий, ценностных ориентаций и т. д. Она может дать современному ученому определенные ценностные установки и смысло-жизненные ориентиры, которые в существенной степени (особенно в гуманитарных науках) могут влиять на процесс научного исследования и его конечные результаты.

В Республике Беларусь выстроен эффективный механизм партнерства духовной и светской сферы. Диалог между наукой и рели-

гией является важнейшей предпосылкой формирования современной образовательной парадигмы. Объединение усилий Церкви, научной и педагогической общественности в сфере образования будет способствовать распространению здорового образа жизни, активизации человеческого потенциала, формированию таких личностных качеств, как патриотизм, гражданская активность и ответственность, толерантность, сострадание.

#### Литература и источники

1. Цыплаков Д.А. Духовное образование в постсекулярной России / Д.А. Цыплаков // Идеи и идеалы. – 2016. – Т. 2. – № 1 (27). – С. 3–13.
2. Гусев, Д.А., Потатуров В.А. Дискуссия о теологическом образовании в контексте клерикализации современного российского общества / Д.А. Гусев, В.А. Потатуров // Политика и общество. – 2017. – № 4 (145). – С. 155–165.
3. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – 2-е изд. – Москва : Прогресс, 1977.
4. Шахов, М.О. Реализм как общая основа религиозного и научного знания М.О. Шахов // Вопросы философии. – 2008. – №10. – С. 66–77.

#### РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

*Шершнёва Т.В.  
(Минск, Беларусь)*

Современные информационно-коммуникационные технологии включены во все аспекты жизнедеятельности человека. Интернет предоставляет широчайшие возможности для общения, обучения, развлечения, покупок, удаленной работы и т.д. Глобальная сеть охватывает все уголки планеты, в ней человек имеет возможность полной

свободы общения, получения информации, доступа ко всевозможным ресурсам, но эта свобода создает все больше новых проблем. Разнообразие средств коммуникации и доступность информации напрямую воздействуют на человека, меняя его привычный образ жизни, как упрощая, так и усложняя его.

Доступность информации, отсутствие преград для ее передачи породили проблему информационного мусора и затруднений в субъективной оценке человеком значимости поступающей информации. Проведенное среди студентов исследование показало, что для получения информации все респонденты используют интернет, а как дополнительные источники рассматривают телевидение (25 %), книги (12 %), общение с людьми (10 %), радио, журналы и газеты, а также информацию рекламного характера (5 %). При этом предпочтение отдается эмоционально окрашенной информации, вызывающей интерес. Иными словами, при современных возможностях иметь мгновенный доступ практически к любой информации, накопленной человечеством, современные студенты абсолютно не интересуются научными открытиями даже в тех сферах, которые непосредственно связаны с избранной специальностью, отдавая предпочтение развлекательно-информационным ресурсам и новостям кино- и шоу-бизнеса. В таких условиях не приходится говорить о сформированной привычке тщательно анализировать и критически оценивать получаемую информацию, формировать мнение и устойчивую позицию. Кроме того, чрезвычайно важной проблемой современного информационного общества можно назвать искажение фактов при их передаче реципиенту. На просторе интернета можно обнаружить большое количество программ, в которых информация может преподноситься лишь с определенного и наиболее выгодного ее ракурса, и далее способствовать формированию ложных представлений и выводов у слабо подготовленного потребителя данного контента. Более того, известно, что быстрое и регулярное просматривание сайтов ведет к

тому, что мозг человека утрачивает способность к аналитическому мышлению, превращая пользователей сети в импульсивных и неспособных к интеллектуальной работе людей.

Еще одной особенностью поведения современных участников виртуального общения в сети Интернет является большая неприужденность и открытость коммуникации. Это приводит к большей свободе в проявлении эмоций, самопрезентации, что, безусловно, можно оценивать лишь как позитивную тенденцию. Обратной же стороной этого является высокий уровень агрессии, неприязни, нетерпимости в общении. Определенная степень анонимности раскрепощает пользователей всемирной паутины, делает поведение в сети отличным от их поведения в повседневной жизни, в которой его ограничивают не только моральные нормы, но и правоохранительная система. Свобода и анонимность в сети приводит к развитию девиантного поведения. Его разновидностью является специфическая активность отдельных пользователей, называемая «троллингом». Троллинг, по Э. Бекельсу, – это проявление негативных личностных черт: макиавеллизма, нарциссизма, психопатии, садизма. Тролли комфортно себя чувствуют в сети. Они используют интернет-технологии творчески и со знанием дела, причем их поведение часто (как это ни странно) согласуется с маркетингом в социальных сетях, корпоративными интересами, ведь тролли, как попугаи, повторяют клише цифровых и эфирных СМИ, копируют образы доминирующей масскультуры [1]. Существует еще одна форма девиантного поведения, проявляющаяся в сети интернет – «хэйтеринг». Понятие «хэйтер» (от англ. hate – ненависть) дает определение людям, негативно высказывающимся по поводу различных информационных материалов и их авторов. В отличие от критиков, хэйтеры проявляют агрессию, часто неадекватное поведение. Жертвами хэйтеров чаще всего становятся музыканты, спортсмены, блогеры, ведущие и т.д. Действия хэйтеров наносят вред как самому автору, так

и его продукции. Негативная оценка даже абсолютно незнакомых нам людей, высказанная в комментариях, часто приводит к отрицательным последствиям, доставляет страдания, поскольку цифровой след в сети удалить практически невозможно.

Разновидностью девиантного поведения является также формирование у студентов интернет-зависимости, сопоставимой по своим масштабам и последствиям с пристрастием к алкоголю и наркотикам [3]. Все эмоции, контакты, вся жизнь аддикта перемещается в Интернет, реальная жизнь представляется скучной, пустой, безрадостной, отдается предпочтение виртуальным контактам. Данные проведенного среди студентов исследования свидетельствуют, что среди студентов около 15 % уже имеют несколько выраженных симптомов интернет-зависимости, и еще больше обучающихся имеют склонность к ее развитию [2]. Причиной аддикции часто становится низкий уровень развития коммуникативных способностей, неадекватная самооценка и высокий уровень личностной тревожности. Виртуальное же общение позволяет студентам снизить остроту переживаний от невозможности адекватно реализовать свои социальные потребности. Это поведение является защитным механизмом ухода от реальности, освобождающим личность на некоторое время от эмоциональной напряженности и тревоги. К тому же следует учесть, что социальные сети способны создавать ложное впечатление успешности и удачно складывающейся счастливой жизни. Аддикт в сети создает новый образ, который не может позволить себе в реальности, нарушает социальные, моральные нормы, добиваясь этим как нового статуса, так и удовлетворения некоторых своих низменных потребностей посредством совершаемых действий (оскорблений, травли, угроз и т.д.). Анонимные коммуникации, приобретение новой роли, статуса, безнаказанность, неограниченный доступ к любой информации – все это делает интернет-зависимость серьезной проблемой современности.

Таким образом, интернет-зависимость, троллинг, хэйтеринг и другие формы девиантного поведения трансформируют систему ценностей личности. Понятие нравственности в современной информационной среде весьма субъективно. В некоторых случаях отрицательные поступки не только не осуждаются, но и принимаются как само собой разумеющееся во всемирной сети. Окунаясь с головой в сети всемирной паутины, человек постепенно утрачивает навыки реального общения, что приводит к социальной изоляции, провоцирующим часто тревожные расстройства, депрессию и др. психопатологию. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы личности, формирование адекватной системы ценностей, развитие коммуникативной компетентности, ресоциализация дезадаптированных студентов – наиболее продуктивное направление профилактической работы по предупреждению развития девиантного поведения среди молодежи. Необходимо развивать информационную гигиену, направленную на предупреждение негативного влияния различного контента на психическое состояние и здоровье человека, а также повышать информационную культуру современной молодежи, которая обеспечит более адекватное восприятие и интерпретацию преподносимых масс-медиа фактов и событий, снижение внушаемости и эмоционального заражения. Все это, безусловно, требует пристального внимания и учета при разработке современных образовательных стандартов и учебных планов, поскольку результат минимизации социально-гуманитарного компонента в учебных планах уже очевиден: мы будем иметь массу рабочей силы, более или менее «натасканной» на выполнение базовых технологических функций в рамках производственного процесса, но готовой принимать навязываемую кем-то систему ценностей, не способной эффективно определять свои потребности и цели, адаптироваться, заниматься саморазвитием и самообразованием, творчески самореализовываться. определения роли гуманитарной составляющей подготовки будущих специалистов.

### Литература и источники

1. Филлипс, У. Трололо. Нельзя просто так взять и выпустить книгу про троллинг / Уитни Филлипс. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 300 с.
2. Шершнёва, Т.В. Развитие зависимости от виртуального общения у современной молодежи / Т.В. Шершнёва // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2018. – № 12–9 (12). – С. 87–91.
3. Шершнёва, Т.В. Факторы развития зависимости от виртуальной среды / Т.В. Шершнёва, И.И. Дроздов // Журнал Белорусского государственного университета. Экология. – 2017. – № 3. – С. 20–30.

## ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

*Комар Т.Н.  
(Солигорск Беларусь)*

Наше общество нуждается в подготовке широко духовно просвещенных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Образование – та сфера общественной жизни, где воспроизводится нация, где передается от поколения к поколению социально-культурный опыт, накопленный народом за века и тысячелетия его исторического развития.

В современном мире человек живет, развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект молодых людей, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество лично-

сти, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К.Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания»[3. с. 318].

Вопрос духовно-нравственного воспитания молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом и государством в целом, в том числе и перед учреждением образования «Солигорский государственный колледж».

В настоящее время в колледже обучается 1119 учащихся, этот период наиболее активного формирования личности. Перед подростками, вступающими во взрослую жизнь, встают серьезные проблемы определения своего места в окружающем мире, цели своего существования. Проблемные учащиеся – результат разрушения традиционного христианского воспитания.

Педагогический коллектив колледжа работает над проблемой духовно-нравственного воспитания и образования подрастающего поколения на основе христианской православной нравственности и духовности, направленной на поиск оптимальной модели воспитания и образования, позволяющей приостановить ситуацию духовного кризиса и духовного распада.

Важное место в духовно-нравственном воспитании учащейся молодежи занимает реализация в учреждении образования мероприятий Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью. Отправной точкой стало заключение договоров о сотрудничестве (Храм Покрова Пресвятой Богородицы, кафедральный Христорождественский собор, православное молодежное братство в честь святых Петра и Февронии) Слуцко-Солигорской епархии; составлена программа сотрудничества; ежегодно утверждается совместный план мероприятий.

Проводимые с учащимися мероприятия разнообразны по формам и содержанию. Духовные беседы «Нравственность – твой выбор»,